**Mateřská škola Římov, příspěvková organizace, Stařeč 675 22**

****

**Školní vzdělávací**

**program pro**

**předškolní vzdělávání**

Č.j.: 10/2025

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název:** Mateřská škola Římov, příspěvková organizace

**Sídlo**: Římov 1, 675 22 Stařeč

**Název ŠVP: *Třída plná barev***

**Ředitelka:** Jana Báňová

**Telefon:** 568 883 266

**Email**: [msrimov@email.cz](mailto:msrimov@email.cz)

**Zřizovatel:** Obec Římov, Římov 1, 675 22 Stařeč

**IČO**: 710 11 579

**Kapacita:** 1. třída 18 dětí

**Zpracovala**: ředitelka školy Jana Báňová, Dis.

Č.j.: 10/2025

**Motto naší mateřské školy:**

**„Není obtížnější, náročnější a zodpovědnější práce, než je výchova   
a vzdělávání dětí.**

**Není radostnější, smysluplnější a víc uspokojující práce než výchova   
a vzdělávání dětí. „**

**Platnost školního vzdělávacího programu od 1.9.2025**

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Římov se nachází v obci Římov, která má přibližně 425 obyvatel. Zřizovatelem je obec Římov a mateřská škola je příspěvkovou organizací.Mateřská škola má jednu třídu a navštěvují ji děti z Římova a děti u okolních obcí. Věkové rozmezí se pohybuje   
od 2 do 7 let. Děti jsou přijímány na základě správního řízení. Rodiče jsou o něm včas informováni. Školné je stanoveno na 150,- Kč za měsíc od 1.9.2019

MŠ Římov je umístěna v přízemí obecního úřadu. Slavnostně byla otevřena 12.dubna 1972, zapsáno bylo 21 dětí: 13 děvčat a 8 chlapců. Provoz byl do konce školního roku polodenní, nebylo zajištěno stravování, svačiny si děti nosily z domu a v poledne odcházely domů. Od září 1972 byla zřízena ložnice pro odpočinek dětí a tím zahájen celodenní provoz. Do konce roku ještě docházely dětí na oběd domů, na odpočinek se vracely do MŠ. Od 2.ledna 1973 bylo zavedeno stravování z družstevní kuchyně.

Od zahájení provozu do června 2006 prošlo mateřskou školou 217 dětí. Škola se postupně vybavovala, upravovala a zvelebovala. U příležitosti svátku dětí byla dne 30. května 1976 předána do užívání školní zahrada vybavená pískovišti, průlezkami, houpačkami a bazénem.

Od roku 2001 je MŠ vytápěna plynem.

Výměna kotle na plyn z roku 2001 za plynový kondenzační kotel v roce 7/2022.

K mateřské škole nyní náleží pěkná, travnatá, oplocená zahrada s vysázenými okrasnými stromy, s velkým pískovištěm, houpačkami, povozem s koňmi a dostatkem laviček. K této celkové rekonstrukci došlo v roce 2011 a zahrada odpovídá bezpečnostním předpisům. Zahrada je v odpoledních hodinách volně přístupná. Na zahradě je zahradní domek, který slouží pro uskladnění hraček. Budova MŠ stojí na konci vesnice Římov u silnice, směr Čáslavice. V obci je rybník i les, který školka hojně navštěvuje.

Od září 2013 máme též možnost využít hřiště s umělým povrchem, které je v těsném sousedství se školní zahradou a prošlo též celkovou rekonstrukcí. Hřiště je taktéž oploceno   
a odpovídá bezpečnostním předpisům.

**Doplňující programy, projekty a další aktivity**

Naše mateřská škola je členem celostátního sdružení mateřských školek podporujících ekologickou výchovu MRKVIČKA. Spolupracujeme s Chaloupkami, o.p.s. zejména s pracovištěm Chaloupky. Třídíme veškerý odpad. Za ekologický program odpovídá Jana Báňová, studující EVVO, předpokládané ukončení studia v r. 2024.

Děti mají možnost:

* Zvládat jednoduché pracovní úkony (udržování pořádku na zahradě i v jejím okolí, hrabání a zametání)
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeni
* Řešit problémy, úkoly, situace, učí se myslet kreativně, předkládají nápady
* Zaujmout vlastní názor a vlastní názor také vyjádřit
* Získávat podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním i technickém dění
* Učit se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
* Mít podvědomí o významu životního prostředí
* Být citliví k živým bytostem, k přírodě a věcem
* Rozlišit aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímají si nepořádku a škod, upozorňují na ně.

Dlouhodobě již spolupracujeme se sdružením **STŘED, o.s**. Mládežnická 229, Třebíč – program pro děti „Jak jednají nejmenší?“. Toto sdružení poskytuje základy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Tato primární prevence je zaměřena především na:

* Vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování, jako jsou záškoláctví, užívání návykových látek atd……
* Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí a zanedbávání dětí

Dále spolupracujeme se **Střední zdravotnickou školou** v Třebíči, jejíž studenti připravují programy pro MŠ o zdravém životním stylu.

Od roku 2022 jsme začali spolupracovat s firmou **TreMedias** Třebíč, která poskytuje MEDIACE – řešení konfliktu mezi lidmi za podpory nestranné soby s cílem oboustranně spokojené dohody. Dále nabízí terapie, poradenství a koučování nejen pro pedagogické pracovníky, ale   
i pro rodiče.

**Logopedická prevence**

Logopedický preventista (středoškolsky vzdělaný pedagog, většinou učitelka MŠ, který absolvoval kurz logopedické prevence, zabývá se rozvojem komunikačních schopností   
u intaktní populace předškolního věku v rámci svého pracovního úvazku a s ním související pracovní náplní)

Za logopedickou prevenci odpovídají učitelky – logopedický preventista Jana Báňová, Dis.,  
a Bc. Monika Konvalinková (SZZ z logopedie), které budou intenzivně pracovat v této oblasti s dětmi a spolupracovat se SPC, pracoviště Třebíč, formou logopedické depistáže   
a garance, dále se budou informovat navzájem a předávat informace zákonným zástupcům.

Logopedický preventista se bude zaměřovat především:

* na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku
* na prevenci vzniku poruch řeči
* na prevenci vzniku čtenářských obtíží
* v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče

Logopedické chvilky se budou zařazovat několikrát týdně do denního programu, budou probíhat ve skupině i individuálně, budou se skládat z dechových a artikulačních cvičení, napodobování různých zvuků, rozvoje grafomotoriky, sluchových cvičení rytmizace, procvičování hlásek

**Budeme používat literaturu:**

Metodická příručka logopedické prevence

Diagnostika předškoláka

Omalovánky a říkadla

Jak pes Logopes učil děti mluvit – Ivana Novotná

Pohádky pro nejmenší, Malované čtení

Učíme se mluvit – Jarmila Fraiová

Pohádky k povídání – Šárka Jechová

Strč prst skrz krk – Ester Stará

Za tento program zodpovídá Bc. Monika Konvalinková

**Přípravný program**

Mateřská škola pracuje s dětmi 5–6letými a s dětmi s odloženou školní docházkou v přípravném programu zaměřeném na činnosti podporující zájem dětí o učení a k osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní a rozvíjejí u dětí zájem o psanou podobu jazyka formou her s doplňováním znaků, písmen, číslic, formou skládanek se symboly vytvářejících číselnou řadu, úkoly na procvičování uvolnění ruky k základům psaní.

Děti jsou motivovány k zájmu o školní aktivity návštěvami v ZŠ Čáslavice: „Miniškolička“

Za program odpovídá: Báňová Jana, Marie Bělíčková

**PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ MŠ ŘÍMOV**

VĚCNÉ PODMÍNKY

Současný stav:

MŠ se nachází v jedné budově společně o obecním úřadem. MŠ i obecní úřad má samostatný vchod. Hlavními dveřmi se vchází do šatny dětí, která slouží nejen k odkládání svrchního oděvu dětí a bot a převlékání, ale také slouží k odkládání várnic a „jídlonosičů“. Tyto hlavní dveře odemyká a zamyká školnice nebo učitelky. Ze šatny vedou další dveře opatřené zvonkem, kterými se vchází přes spojovací místnost do prosluněné třídy. Třída je rozdělena na dvě části. Část s kobercem, kde je umístěna kuchyňka, konstruktivní koutek, divadelní koutek a sportovní koutek a část s linoleem, kde jsou stoly a barevné židličky. Ty máme   
od roku 2012 nové a odpovídají věkovým požadavkům dětí.

Obnovili jsme nábytkovou stěnu, která nevyhovovala a neumožňovala dětem volný přístup k hračkám. Vybavení třídy hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí   
i jejich věku a je průběžně obnovováno dle potřeb a finančních možností a je plně využíváno jak dětmi, tak pedagogy. Bohužel některé hračky nebyly dětem dobře dostupné a děti si je nemohly samostatně brát, to jsme změnili právě výměnou nábytkové stěny. Ve třídě je k dispozici pro pedagogy CD přehrávač a klávesy, které jsou nové a vyhovují svou velikostí. Dále je k dispozici TV, Interaktivní tabule a DVD přehrávač. Prostředí mateřské školy je laděno do 4 základních barev. Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Ve třídě mají děti k dispozici knihy, se kterými mohou samy manipulovat, knihy pro učitelky jsou umístěny ve třídě v horních policích a také ve skříni v ložnici. Součástí ložnice je   
i kancelářský koutek s PC, kopírkou, skenerem a přístupem na internet. Do ložnice se vchází z herny přes spojovací místnost a přes kuchyňku. Toto řešení je však nešťastné a budeme dále usilovat o nápravu. Ložnice je chladnější místnost s menšími okny a stohovatelnými lehátky s možností provětrávání oblečení na spaní na věšáku. Z ložnice vznikla v roce 2021 herna, byla pořízená stohovatelná lehátka. Stohováním lehátek tak vzniká prostor pro předškolní děti, které jsou jednou týdně individuálně vzdělávány a připravovány na vchod   
do základní školy. Prostor může být rovněž využíván i pro jakoukoliv další vzdělávací činnost. V ložnici je police, ve které jsou umístěny hračky i hry pro děti. V ložnici je umístěn velký reproduktor, který se přenosný a může sloužit k různým vystoupením a akcím   
i mimo školní budovu.

Z herny se dále přes spojovací místnost vchází do umývárny, která je zrekonstruována, tak aby co nejlépe vyhovovala a sloužila nejen dětem. Pedagogický a ostatní personál má své vlastní sociální zařízení.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové   
a další aktivity. Je vybavena houpačkami, pískovištěm, kolotočem, dřevěným povozem s koňmi, houpacími zvířátky a dostatečným množstvím laviček.

**ŽIVOTOSPRÁVA**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, sledovaná každý měsíc pomocí spotřebního koše. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne a dětem je podáván dostatek ovoce a zeleniny v čerstvém stavu. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Respektujeme individuální potřebu jídla závisející na typu dítěte a jeho tělesné aktivitě. Správným návykům napomáháme pestrou úpravou jídel   
a kulturním, klidným prostředím, dostatkem času na stolování a dojídání jídel. Děti nikdy   
do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však zároveň dostatečně flexibilní, aby umožňoval průběh dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Provoz je zahájen v 6.00 hodin, ale rodiče mohou po domluvě přivádět děti kdykoliv, je jim však doporučeno přivádět své děti do MŠ do 8.00 hodin.

Dětem je poskytován dostatek volného pohybu na zahradě. Děti jsou každodenně   
a dostatečně dlouho venku. Překážkou je pouze mráz pod -10 stupňů Celsia, náledí, silný vítr, déšť, inverze…Dbáme na řádné větrání, které je důležité z hygienického hlediska, a to celého prostoru třídy i v šatně při oblékání dětí.

Spací aktivity jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. 2–4leté děti odpočívají 1,30 hodin, 5–7leté děti odpočívají 30 minut. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidné činnosti. Do spaní děti nikdo nenutí! Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují   
na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově příchozím dětem je nabízen adaptační program.

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Všichni zaměstnanci naší školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je však respektována pouze do určitých mezí, hranice určují pravidla, která jsme s dětmi společně vytvořili a dohodli se na jejich respektování tak, aby z nás byl kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojení a rádi.

V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc   
a podporu. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně   
a důvěřovat si. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

**PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

**Ředitelka MŠ Římov:** Jana Báňová, Dis.

* kvalifikace: SPGŠ Boskovice – učitelství pro mateřské školy
* studium pro ředitele škol a školských zařízení 2013

**Učitelka:** Mgr. Monika Konvalinková ( aktuálně na mateřské dovolené)  
- kvalifikace: Masarykova univerzita v Brně, program: Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání (ukončeno SZZ v červnu 2022)  
- 2022-2024– ukončeno magisterské studium, program Speciální pedagogika

**Učitelka** – zástup za MD : Marie Bělíčková

-kvalifikace: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s. r. o. – Předškolní a mimoškolní pedagogika (2021-2023)

**Pracovnice obchodního provozu a uklízečka:** Jana Krejčová

**Učitelka na překrývání:** Romana Seifertová (**AKTUÁLNĚ NA MATEŘSKÉ DOVOLENÉ od 05/2022)**

* kvalifikace: Pedagogika pro asistenty ve školství – zakončeno závěrečnou zkouškou 2017
* Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s. r. o. – Předškolní a mimoškolní pedagogika (zakončeno 2018)

Michaela Vašíčková- jako učitelka zástup za MD Romany Seifertové

* kvalifikace: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s. r. o. – Předškolní a mimoškolní pedagogika (2020-2022)

**Školní asistent:** od 11/2024 do 10/2026 OP JAK – Učit se spolu 2., registrační číslo projektu: **CZ.02.02XX/00/24 034/00100202**

*Projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora, osobnostně sociální   
a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků a spolupráci s rodiči žáků a veřejností.*

Romana Seifertová – středoškolské vzdělání, viz výše   
**AKTUÁLNĚ NA MATEŘSKÉ DOVOLENÉ od 05/2022**

Michaela Vašíčková – kvalifikace viz výše

**ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

Provoz: 6.00- 15.30

Uspořádání dne:

6,00 – 8,00 scházení dětí, spontánní hry, zájmové činnosti, individuálně didakticky cílené činnosti

8,00 - 8.20 pohybové aktivity

8.20 – 8.45 hygiena, svačina

8.45 – 9.20 integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností

9,20 – 9,30 příprava na pobyt venku

9,30 - 11,30 pobyt venku

11,30- 11,45 hygiena, příprava na oběd

11,45- 12,15 oběd

12,15- 14,00 příprava na odpočinek, odpočinek

14,00- 14,30 hygiena, odpolední svačina

14,30-15,30 spontánní hry, zájmové činnosti a individuálně didakticky cílené činnosti ve třídě nebo na školní zahradě

**Uspořádání dne si může učitelka přizpůsobit momentální situaci ve třídě, musí reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřebu.** **Děti jsou dostatečně dlouho venku. Důvodem pro zrušení pobytu venku je mráz pod -10°C prudký déšť, vichřice, inverze, náledí   
a mlhy.**

**PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu, v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Dítě při přijímacím řízení obdrží identifikační číslo. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Po ukončení zápisu obdrží rodiče do 30 dnů rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte do MŠ. Rozhodnutí je také umístěno na veřejném místě.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy v Římově:**

* Děti, které před začátkem školní roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pro něj je mateřská škola spádová (řazeno sestupně, od nejstaršího po nejmladší)
* Děti, jejichž sourozenec je již přijat k předškolnímu vzdělávání naší MŠ a nadále bude navštěvovat naši MŠ i v dalším školním roce
* Děti, bez trvalého pobytu v příslušném školském obvodu MŠ (řazeno sestupně, od nejstaršího po nejmladší)

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, dohodu o docházce dítěte do mateřské školy, oznámení o možnosti nahlédnutí do spisu, informace o provozu mateřské školy a domluví   
se na průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy.

Rodiče dětí přijatých do mateřské školy odpovídají za to, aby dítě řádně do školy docházelo.

**ADAPTAČNÍ REŽIM**

Při zápisu dětí do mateřské školy jsou rodiče informováni o možnosti postupné adaptace jejich dětí na nové prostředí mateřské školy – po domluvě s učitelkou si mohou domluvit návštěvu společně se svým dítětem v mateřské škole. Informujeme rodiče o vhodnosti postupného prodlužování doby pobytu jejich dítěte v mateřské škole.

**INFORMAČNÍ SYSTÉM**

**Rodiče jsou o dění v mateřské škole informování:**

* na schůzkách s rodiči
* na nástěnkách v šatně
* správa MŠ od 1.9.2025
* z letáčků a pozvánek
* každodenním stykem s učitelkou
* konzultacemi s učitelkou
* emailovou poštou
* ve fotogalerii školy
* portfoliem školy
* portfoliem dítěte
* v uzavřené facebookové skupině (kam jsou přijímáni pouze zákonní zástupci po schválení administrátora (ředitelky školy)

**Zaměstnanci školy jsou informováni o dění ve škole:**

* každodenním stykem s ředitelkou školy
* na pedagogických a provozních poradách
* operativními telefonickými rozhovory
* ve fotogalerii školy
* emailovou poštou
* správa MŠ od 1.9.2025

**DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Učitelky mateřské školy se dále vzdělávají samostudiem – literatura, časopis Informatorium, studium.

Účastí na seminářích pořádaných NIDV Jihlava, VYSOČINA EDUCATION, Logopedické semináře, Chaloupky, Krajem Vysočina, Alkion,….

Získané vědomosti a poznatky si předávají na pedagogických poradách a setkáních s okolními mateřskými školami a informují o nich také rodiče v portfoliu školky

**DISTANČNÍ VZDĚLÁVANÍ**

MŠ poskytuje povinné vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením Ministerstva zdravotnictví) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v MŠ více než poloviny dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání. Vzdělávání bude přizpůsobeno podmínkám rodičů- např. zasíláním materiálů emailovou poštou, krátké online vysílání apod. Ostatní děti, které budou přítomné v MŠ a plní povinné předškolní vzdělávání, pokračují v prezenčním předškolním vzdělávání. Rodiče při distančním vzdělávání zakládají dítěti pracovní listy, po návratu do MŠ je dítě přinese.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy nebo aby se vzdělávalo distančně. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle §182a školského zákona. (§182a zákona č.561/2004 Sb., ŠZ).

## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb.,   
o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Smyslem naší výchovné práce je, rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností. Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu. Nabízet dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivitám a rozvoji učení   
a poskytnout dítěti odbornou péči. Období, které dítě stráví v předškolním vzdělávání, se má stát krásnými vzpomínkami a něčím, co usnadní jeho životní i vzdělávací cestu. Učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry.

Předškolní vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je smysluplný, zajímavý a užitečný.

Naším cílem je:

* Učit se porozumět sobě a svým kamarádům (rozvoj osobnosti)
* Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* Vytvářet u dětí radostný postoj k životu a ke společným aktivitám
* Učit se žít ve společnosti ostatních (společenské normy a hodnoty)
* Citlivěji chápat přírodu, chránit ji a pečovat o ni (úcta k životu ve všech jeho formách)
* Získat všeobecné znalosti a dovednosti přiměřené věku (motivace k dalšímu poznávání a učení)
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

K dosažení vytýčených cílů použijeme tyto prostředky:

* Harmonickou komunikaci
* Partnerství a vzájemný respekt
* Citlivé naslouchání
* Tvůrčí práci
* Pedagogické zásady (individuální přístup, posloupnost, názornost, přiměřenost, pozitivní motivaci)

**Literatura, ze které nejvíc čerpáme:**

**Třída plná barev-** celoroční program pro MŠ- Petra Vondrová

**Začít spolu** – metodický průvodce pro předškolní vzdělávání - Mgr. Jana Buriánová, PaeDr. Věra Jakoubková, Mgr. Hana Nádvorníková a kol.

**Třída plná pohody** – Charles A. Smith (Portál 1996)

**Časopis Mrkvička**

**Diagnostika dítěte předškolního věku** Jiřina Bednářová

**Diagnostika předškoláka- správný vývoj řeči dítěte**- Dr. Jiřina Klenková Ph.D, Mgr. Helena Kolbábková

**Jaro, léto, podzim, zima, s touto knížkou je rok prima** – Michaela Klimková

**Najděte si svého Marťana** *- PhDr. Marek Herman*

**Jsi tam brácho?** *- Marek Herman a Jiří Halda*

**V každé chvíli jste jim vzorem***- Jiří Halda*

**Máme není služka, máma je dáma***- Marek Herman*

**To tajemství je pevný pár***- Marek Herman*

**Pohádky k povídání – Šárka** *Jechová*

**Hry a hraní pohledem ŠVP** – Ferdinand Mazal

**Volná hra** – Justina a Petr Danišovi

Navíc má každý pedagog vlastní zásobník her, obrázků, básniček a písniček, který používá při výchovně vzdělávací činnosti. Každý pedagog také čerpá informace a znalosti z navštívených seminářů. Dále můžeme využít pro svoji práci knihovnu obce Římov a přístup k internetu přímo v MŠ. Děti mají v naší MŠ volný přístup ke knihám. Některé knihy jsou dětem k dispozici po domluvě s paní učitelkou. Děti jsou o této možnosti informováni a je jim často nabízena.

**KOMPETENCE**

Po skončení programu „Človíček a jeho maminka planeta Země“  by měly mít děti vytvořeny základy těchto kompetencí:

**KOMPETENCE K UČENÍ**

* Utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
* Soustředit se na činnost a její dokončení
* Odhadovat své síly, hodnotit osobní pokroky, oceňovat výkony druhých
* Získávat poznatky ježděním na výlety – projektové dny v MŠ i mimo ni
* Účastnit se akcí, které jsou pro ně zajímavé
* Hrát hry na procvičení myšlení, paměti, představivosti
* Prožívat radost z toho, co sami dokážou
* Dokážou se aktivně zapojit do procesu
* Soustředěně pozorovat, zkoumat, experimentovat, všímat si souvislostí

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

* Vést k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
* Mít možnost klást otázky a hledat odpovědi
* Pozorovat vhodné chování dospělých v mateřské škole
* Uplatňovat vlastní originální nápady
* Zpřesňovat početní představy, využívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti
* Uplatňovat logické myšlení při řešení praktických problémů
* Být oceňovány za snahu, nebát se chybovat
* Naslouchat druhým
* Podněcovat k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti, vymýšlet nová řešení problémů a situací, využívat fantazii a představivost

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* Vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky
* Komunikovat při všech činnostech
* V diskuzi vyjádřit svoje myšlenky
* Vystupovat na akcích školy
* Přednášet, zpívat
* Vyřizovat jednoduché vzkazy
* Kultivovat řeč (zdokonalování výslovnosti, rozšiřován í slovní zásoby, užívání vhodně formulovaných vět)
* Poznávat a rozlišovat různé zvuky
* Upevňovat dovednosti předcházející čtení a psaní
* Provádět grafomotorická cvičení
* Využívat běžné informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika)

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

* Vytvářet a vyjadřovat svůj názor
* Mít možnost výběru – kamaráda, hračky
* Projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším
* Napodobovat vhodné modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
* Uplatňovat základní společenská pravidla
* Poznávat různá sociální prostředí – rodina, mateřská škola
* Poznávat různá povolání
* Chránit si své soukromí
* Spolupracovat ve dvojicích a menších skupinách
* Sebehodnotit se v komunitním kruhu

**KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

* Podílet se na přípravě společných oslav
* Účastnit se společných oslav
* Účastnit se akcí pro rodiče a děti
* Udržovat lidové zvyky
* Podílet se na plánování, organizování, řízení i vyhodnocování svých her a činností, učit se sebekritice
* Upevňovat smysl pro povinnost ve hře, práni i učení, vážit si práce i úsilí druhých
* Brát ohled na odlišnost, neodmítat ji
* Chovat se ohleduplně s ohledem na okolní přírodní a společenské prostředí
* Spoluvytvářet pravidla společného soužití, porozumět jejich smyslu i potřebě jejich zachování i dodržování
* Učit se chránit si své zdraví – prevence úrazů, dopravní situace, patologické jevy ve společnosti
* Hrát různé ekologické hry

Pedagogičtí pracovníci také postupně u dětí rozvíjí a utváří další klíčové kompetence, které jsou dané RVP pro předškolní vzdělávání: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.**

**PRAVIDLA MATEŘSKÉ ŠKOLY ŘÍMOV**

1. SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – Pomáhám druhým, půjčuji věci a chovám se ohleduplně.

2. PUSINKOVÉ PRAVIDLO – Umím pozdravit, poprosit a poděkovat

3. HRAČKOVÉ PRAVIDLO – S hračkami si hraji ohleduplně a po hře je vracím na své místo

4. RUČIČKOVÉ PRAVIDLO – Myji si ruce- před i po jídle, po příchodu z venku i z WC

5. KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – Vodu pouštím jen tolik kolik opravdu potřebuji

6. NOŽIČKOVÉ PRAVIDLO – Ve třídě i ve školce chodím klidně a pomalu

7. KYTIČKOVÉ PRAVIDLO – Pečuji o přírodu a chráním život kolem sebe

**EVALUACE**

**Denní evaluace:** hodnocení pomocí rámcových cílů, to znamená: co se děti učí, s jakou hodnotou se setkávají, zda mají prostor pro samostatnost, zda jsou plněny úkoly směřující k cílovým kompetencím ve všech činnostech

Denní zápis – do třídní knihy+ zpětná vazba – učitelka, dítě, rodič

**Týdenní evaluace:** zhodnocení týdenního celku= integrovaný blok, co zvládly děti, co je třeba prohloubit, zopakovat, zkvalitnit, přidat, popřípadě vynechat atd.

**Hodnotí se:** řízené činnosti, komunitní kruh, tělovýchovná chvilka, činnosti v koutcích, pobyt venku

**Pololetní evaluace:** hodnocení připravenosti předškolních dětí na zápis do 1. třídy ZŠ a vstup do ZŠ.

**Evaluace na konci školního roku:** zhodnocení plnění úkolů směřujících k dosažení cílových kompetencí, vhodnost a využití RVP učitelkami. Vhodnost plánu pro vzdělávací práci.

**Individuální evaluace:** hodnocení procesu rozvoje dítěte, postřehy a záznamy učitelek z průběžné vzdělávací činnosti, výsledky práce předškolních dětí.

**Sebehodnocení:** hodnocení svého chování v komunitním kruhu

**Evaluace plánu:** z hodnocení jeho vhodnosti, rozsahu, čím doplnit, co vynechat,   
na co se zaměřit

**PROGRAM PRO DĚTI OD DVOU DO TŘÍ LET**

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné “kondici” otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů   
s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

* chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem,
* prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy   
  a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
* část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
* pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
* podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování.

**PROGRAM PRO NADANÉ DĚTI**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání

* individuální přístup
* nabídka pomůcek pro rozvoj nadaného dítěte
* doporučení návštěvy PPP
* vypracování IVP pro nadané dítě

**PŘÍPRAVA PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ**

**Co u dětí učíme, než opustí naší školku**

* Představit se, říci své jméno, věk a bydliště.
* Poznat základní barvy a geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).
* Vyjmenovat číselnou řadu do deseti a spočítat předměty do pěti – porovnat počet prvků ve skupině (více x méně x stejně).
* Orientovat se v prostoru a vědět, kde je nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo.
* Vymalovat omalovánku a dokreslit chybějící část obrázku.
* Popsat obrázek a slovo vytleskat po slabikách.
* Správně vyslovit všechny hlásky.
* Přednést básničku nebo zazpívat písničku.
* Vystříhat obrázky podle předkreslených čar a poté z nich sestavit příběh, o kterém bude vyprávět.

Dále také spolupracujeme se ZŠ Čáslavice, kam s dětmi jeden krát za měsíc docházíme na adaptaci, seznámení s paní učitelkou a vyzkoušení si jaké je to sedět v opravdové lavici a plnit školní úkoly.

1. **Školní program EVVO**

Školní program EVVO je vždy zpracováván jako dlouhodobý strategický dokument, který je dále dle potřeb školy aktualizován, zpravidla do krátkodobého akčního programu na nejbližší školní rok. Školní program EVVO stanovuje:

* Vzdělávací cíle a výstupy, výchovné a vzdělávací strategie a tematické zaměření EVVO na škole
* Rozvojové a organizační cíle školy, opatření, postupy a odpovědnosti z

zajištění EVVO ve vzdělávání všech žáků

Cílem EVVO je správně pochopit vzájemný vztah člověka a jeho životního prostředí. Především je důležité v člověku vypěstovat postoje a návyky, které jsou nutné k utváření podmínek pro rozvoj jeho osobnosti a celé společnosti.

Školní program EVVO pro MŠ Římov, stanovující dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle EVVO a podpůrné organizačně-rozvojové cíle, byl zpracován pro období září 2023-červen 2025. Struktura programu „Človíček a jeho maminka planeta Země“ odpovídá Metodickému pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a Rámcové vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Program o Človíčkovi je nástrojem k celoroční práci s dětmi, která jim umožní, rozvíjet se a poznávat svět jako malí Človíčkové, ve spojení se Zemí, ostatními lidmi a svojí vnitřní moudrostí, aby se z nich mohli stát sebe-vědomí, milující LIDÉ ZEMĚ, kteří žijí v důvěře, věří svým snům a naplňují svobodně svůj potenciál s vědomím toho, že jsme individuální bytosti, které spojuje jeden společný život a jeden společný prostor, ve kterém můžeme žít ve vzájemné úctě, respektu a lásce ke všemu stvořenému.

**A. DLOUHODOBÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle byly navrženy pro čtyři z pěti oblasti kompetencí specifikovaných v dokumentu „Cíle a indikátory EVVO“:

1. Vztah k přírodě
2. Vztah k místu
3. Ekologické děje a zákonitosti
4. Připravenost jednat ve prospěch

1.1.Dlouhodobé vzdělávací cíle – oblast kompetencí VZTAH K PŘÍRODĚ

Posilování pozitivního vztahu a citlivosti k přírodě, ujasňování si vlastních hodnot ve vztahu k sobě i k přírodě

* + 1. Dílčí výchovně vzdělávání cíl- Dítě je schopno přímého kontaktu s přírodou

Očekávané výstupy 1.1.1

* Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
* Se zájmem sleduje přírodu
* Má povědomí o širším přírodním prostředí
* Vnímá, že svět přírody je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* Dítě se neštítí
* Prožívá úžas a vzrušení při objevování a zkoumání přírody a nových věcí (nadšení dítěte)
* Rádo chodí do přírody a vyhledává volnou hru
* Umí získané dojmy, prožitky i pocity vyjádřit
* Je tělesně i pohybově vybaveno pro pohyb v přírodě
* Využívá veškeré smysly ke zkoumání přírody
* Umí se pohybovat v přírodě za každého počasí

Prostředky k 1.1.1

- Volná hra venku

- Stavba domečků pro zvířata

- Hry v přírodě na rozvoj smyslového vnímání

- Námětové hry a činnosti v přírodě

- Procházky s myslivcem

- Tvoření z přírodnin a plodů lesa

- Tvořivá hra

Metody hodnocení k 1.1.1

* Evaluace výrobků samotnými dětmi
* Komunitní kruh na dané téma
* Výstava výrobků a obrázků dětí
* Fotogalerie v portfoliu MŠ

1.1.2 Dílčí výchovně vzdělávací cíl – Dítě je citlivé ke všemu živému

Očekávané výstupy 1.1.2

* Chrání živé tvory, spoluvytváří prosperující životní prostředí
* Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
* Zajímá se o přírodu a život v ní (umí popřít samo sebe a nepohladí si zvíře, protože už ten den je uhlazené)
* Pečuje za pomoci dospělé osoby o živý organismus (rostlinu či živé zvíře)
* Citlivě manipuluje s živou přírodu
* Zajímá se o zvířecí příběhy (např. beletrie, příběhy, pohádky) o přírodě a zvířátkách (pomocí příběhu přiblížím dětem žábu, která je pro dítě zpočátku hnusná)

Prostředky 1.1.2

* Vycházky po okolí, pobyt na zahradě
* Pozorování živých tvorů co roste a žije na vesnic
* Tvořivá hra, využívání přírodnin
* Stavba domečků pro zvířata
* Volná hra dětí
* Čtení a vyprávění příběhů o přírodě
* Návštěvy ZOO koutku DDM Třebíč

Metody hodnocení 1.1.2

* Fotodokumentace
* Reflexe mezi pedagogy
* Komunitní kruh a reflexe dětí
* Vyhodnocení chování dětí
* Rozhovor s dětmi

**1.2. Dlouhodobé vzdělávací cíle - oblast kompetencí VZTAH K MÍSTU**

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

1.2.1. Dílčí výchovně vzdělávací cíl – Dítě pozná a rozumí místu kde žije

Očekávané výstupy k 1.2.1

* Objevuje rozmanitosti okolí kde žije
* Umí se orientovat v prostoru
* Uvědomuje si velikosti a rozsáhlosti okolního světa
* Uvědomuje si, čím je jeho místo jedinečné
* Probouzí zvědavost a zájmem o svět kolem nás
* Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
* Má povědomí o širším přírodním prostředí
* Vnímá, že svět přírody je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - Má povědomí o významu životního prostředí a uvědomuje si, jakým způsobem jej můžeme ovlivnit
* Chrání přírodu, živé tvory, spoluvytváří prosperující životní prostředí
* Umí se orientovat v prostoru

Prostředky k 1.2.1

-Vycházky po okolí- les, rybník, samota

- Využití EVVO pomůcek- lupy, klíče k určování, dalekohledy, nožíky, škrabky, síťky na lovení

- Hledání kmenového místa v okolí školky- místa pro hry a pozorování

- Pobyt na zahradě

- Vytváření plánků a map okolí Římova

- Práce s mapou, s knihou, s historickou fotografií

-Pracovní činnost s materiálem vázaným k danému místu

-Zútulňování prostředí MŠ

- Tvořivé hry, využití přírodnin k výzdobě MŠ

- Zážitková pedagogika

Metody hodnocení k 1.2.1

* Komunitní kruh na dané téma
* Pozorování dětí a vyhodnocení
* Výstava prací dětí, nástěnky
* Vyhodnocení fotodokumentace

1.2.2 Dílčí výchovně vzdělávací cíl- Dítě vnímá místo a okolí jako součást své identity

Očekávané výstupy k 1.2.2

* Prožívá a chápe smysl tradic, které patří do kultury našeho národa
* Umí vyjádřit své pocity a popsat zkušenosti, které se vážou k různým místům
* Orientuje se ve školním prostředí, vyzná se v blízkém okolí
* Chová se ochranitelsky vůči svému okolí
* Chová se zodpovědně ke svému okolí

Prostředky k 1.2.2

* Komunitní kruh ke sdílení pocitů a prožitků
* Seznámení dětí s místem , kde žijí, s lidovými tradicemi, starými zvyky
* Čtení a seznámení s místními pověstmi
* Pořádaní akcí spolu s místní knihovnou
* Účast na akcích se staršími spoluobčany
* Výtvarná činnost k danému místu
* Vyjmenuje aspoň tři zvířata a rostliny žijící na zahradě nebo okolí školky
* Účastní na akcích pořádaných školkou pro veřejnost
* Zážitková pedagogika

Metody hodnocení k 1.2.2

* Komunitní kruh na dané téma
* Vyhodnocení portfolia třídy
* Náslechy ve třídě
* Reflexe dětí

**1.3. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle- ekologické děje a zákonitosti**

1.3.1 Dílčí výchovně vzdělávací cíl –Dítě pozná a chápe zákony přírody a zákonitosti světa

Očekávané výstupy k 1.3.1

* Přichází na to, kdo je, co umí, jaké jsou jeho dary k přírodě
* Přichází na to, jaké jsou dary přírody pro něj
* Objevuje jedinečnost přírody
* Poznává rozdíl mezi živou a neživou přírodou
* Vnímá, jak je příroda a lidé vzájemně propojeni

Prostředky k 1.3.1

* Pozorování přírody
* Čtení a vyprávění příběhů o přírodě
* Péče o rostliny
* Péče o zvířata
* Pozorování kompostu
* Pohybové hry na semínko, na koloběh vody, na zvířátka atd.
* Výukové karty Logico Picolo- prvouka
* Pracovní environmentální listy
* Klíčení semínek a následné ochutnávání
* Badatelské aktivity

Metody k hodnocení k 1.3.1.

* Komunitní kruh a následná reflexe dětí
* Vyhodnocení fotodokumentace, portfolia atd.
* Náslechy ve třídě
* Rozhovor
* Vyhodnocení a rozbor kompostu
* Sdílení „AHA“ momentů

1.3.2 Dílčí výchovně vzdělávací cíl- Dítě rozumí ekologickým dějům a zákonitostem

Očekávané výstupy 1.3.2

* Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* Využívá zkušenosti k učení
* Rozumí jednotlivým ekosystémům a jak fungují (např. kompost)
* Rozumí užitečnosti hmyzu pro člověka a přírodu
* Vědomě využívá všechny smysly k pozorování
* Rozlišuje zdravé a nezdravé pro život
* Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* Chápe potravinový řetězec

Prostředky 1.3.2

* Využívá knihy, časopisy, encyklopedie
* Badatelské pokusy
* Výzkumné, pátrací a vědecké činnosti
* Pobyt venku za každého počasí
* Využívání kompostu
* Metodické celky dle učení J. Cornella
* Popíše fungování lesa a rybníku

Metody hodnocení 1.3.2

* Vyhodnocení práce s knihami
* Pozorování dětí při pobytu venku
* Vyhodnocení pokusů
* Hodnocení rozhovorů

**1.4. Dlouhodobý výchovně vzdělávací cíl- připravenost jednat ve prospěch životního prostředí**

1.4.1 Dílčí výchovně vzdělávací cíl- Dítě zná základní principy ochrany životního prostředí

Očekáváné výstupy k 1.4.1.

* Vytváří si hezký vztah k přírodě
* Udržuje čistotu v přírodě a ve svém okolí
* Zachází šetrně s materiálem na tvoření
* Zná hodnotu jídla a umí s ním zacházet
* Třídí odpad na sklo, papír, plast, bio a ví proč
* Umí využít ve svůj prospěch i odpadový materiál
* Využívá materiál/ odpad opakovaně
* Podílí se na ekologickém provozu školky ( šetří vodu, kontroluje rozsvícená světla,..)

Prostředky k 1.4.1

* Pracovní listy s tématikou životního prostředí
* Vytvoření cedulek k bateriím, vypínačům atd.
* Příprava zdravých svačinek
* Výroba vlastního ručního papíru
* Dramatizace- co do přírody patří \*nepatří
* Zapojení do akce: „ Čistá Vysočina“
* Beseda s ochranáři přírody

Metody hodnocení k 1.4.1

* Vyhodnocení pracovních listů
* Fotodokumentace z akcí
* Rozbor a vyhodnocení pracovních a výtvarných prací dětí
* Komunitní kruh
* Pozorování dětí při jednotlivých činnostech

1.4.2. Dílčí výchovně vzdělávací cíl- Dítě zná a dovede šetrně zacházet s přírodou a přírodními zdroji

Očekávané výstupy 1.4.2

* Zná, co je škodlivé a nebezpečné a nebezpečnému umí předejít
* Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které jej mohou poškozovat
* Chápe koloběh vody a vyjmenuje k čemu a proč je voda důležitá
* Umí popsat vhodné a nevhodné chování s vodou, zachází šetrně s vodou při hygieně
* K zalévání využívá dešťovou vodu
* Uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
* Všímá si nepořádku a škod, dbá na pořádek a udržuje čistotu ve svém okolí

Prostředky 1.4.2

* Pracovní listy
* Nácvik situací správného hospodaření s vodou a energiemi
* Pozorován í čistoty a znečištění vody v místním rybníku
* Kontrola a péče o pořádek, hračky a nářadí
* Diskuze, debaty, rozhovory
* Pokus nevytvářet jeden den žádný odpad

Metody hodnocení 1.4.2

* Kontrola pořádku, pravidelná údržba
* Vyhodnocení aktivit v KK
* Fotodokumentace
* Pozorování dětí při hygieně
* Vyhodnocení pracovních listů

**B. DLOUHODOBÉ ORGANIZAČNÍ CÍLE**

Oblast: Personální zajištění EVVO

**2.1. Dlouhodobý organizační cíl: Vytvoření vhodných podmínek pro plánování a realizaci EVVO**

Prostředky k 2.1.1

* Pověření koordinátora a zajištění podmínek pro práci EVVO (Termín: 9/2024)
* Nastavení systému komunikace, spolupráce a sdílení mezi pedagogy (Termín: 9-12/2024)
* Sestavení, projednání a schválení dlouhodobého plánu EVVO (Termín: 9/2024)
* Aktualizace nástěnek, pomůcek v oblasti EVVO (Termín: průběžně 9/2024-6/2027)
* Odebírání a čtení časopisu Mrkvička ( Termín: průběžně 9/2024-6/2027)

Metody hodnocení k 2.1.1

* Zápisy ze schůzek a pedagogických rad
* Ověření informovanosti v oblasti EVVO na nejbližší pedagogické radě a třídní schůzce
* Zveřejnění schváleného plánu EVVO
* Vytvoření dokumentu k pověření koordinátora a jeho popis činností a kompetence

2.1.2 Organizační zajištění a podpora realizace aktivit v oblasti EVVO u dětí

Prostředky k 2.1.2

* Výlety po okolí s využitím výukového programu se zaměřením na EVVO- Chaloupky, Baliny (Termín: 1x ročně 9/2024 - 6/2027)
* Využití zahrady k realizaci EVVO s žáky (Termín: průběžně 1x týdně od 9/2024 – 6/2027)
* Využití zahrady pro realizaci různých slavností pro děti, rodiče i zaměstnance (Termín: 1x za rok od 9/2024 – 6/2027)

Metody hodnocení k 2.1.2

* Evaluace ročního plánu
* Zápisy v třídní knize
* Fotodokumentace
* Webové stránky MŠ, portfolio MŠ
* Účetní dokumentace
* Tvorba a evaluace TVP

Oblast: Další vzdělávání pedagogických pracovníků

**2.2. Dlouhodobý organizační cíl : Zvyšování odborné úrovně EVVO**

2.2.1 Podpora dalšího vzdělávání pracovníků v EVVO

Prostředky k 2.2.1

* Vedení školy umožňuje a organizačně zajišťuje studium a další vzdělávání v oblasti EVVO (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)
* Motivace kolegů ke vzdělávání v oblasti EVVO (Termín: 9/2024- 6/2027)
* Seznam možných a vhodných kurzů EVVO pro všechny pedagogické pracovníky (Termín: 9/2024- průběžné aktualizace 1x za rok do 6/2027)
* Přihlášení pracovníků na kurzy EVVO (Termín: průběžně 9/ 2024 - 6/2027)
* Sdílení a reflexe mezi kolegy (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)

Metody hodnocení k 2.2.1

* Nabídka kurzů
* Certifikát koordinátora EVVO
* Faktury, smlouvy, přihlášky
* Osvědčení o absolvování kurzu
* Zápis ze schůzky ke vzdělávacím potřebám pracovníků školy
* Prezentace a předání poznatků a informací ze vzdělávacích akcí ostatním kolegům na nejbližší pedagogické radě nebo zpracováním zprávy do portfolia MŠ

2.2.2 Rozšíření EVVO knihovny a dalších materiálů ke vzdělávání v oblasti EVVO

Prostředky k 2.2.2

* Využití sebevzdělávání s časopisem Mrkvička (Termín: průběžně od 9/2024 – 8/2027)
* Vytvoření seznamu literatury, která je k dispozici (Termín: 1/2025)
* Finanční zabezpečení nákupu (Termín: 2/2025)
* Nákup knih a publikací s EV tematikou a jejich postupné doplňování (Termín: 3/2025-6/2027)
* Aktivní vyhledávání matriálů v oblasti EVVO (Termín: průběžně 9/2024-6/2027)

Metody hodnocení k 2.2.2

* Účetní dokumentace
* Evaluace ročního plánu
* Sdílení na pedagogických radách i nepedagogických poradách
* Zápisy z těchto porad

Oblast: Materiální a prostorové zajištění EVVO

**2.3. Dlouhodobý organizační cíl: Udržení vhodného prostředí školy pro realizaci EVVO**

2.3.1 Využití školní zahrady pro EVVO

Prostředky k 2.3.1

* Návrh konceptu využití školní zahrady pro EVVO (Termín: 1/2025)
* Návrh aktivit a souvisejícího vybavení (Termín: 2/2025)
* Dohodnutí podmínek a možné realizace (Termín: 3/2025)
* Pořízení vhodného vybavení (Termín: 4/2025)

Metody hodnocení k 2.3.1

* Zmapování trhu
* Smlouvy, faktury, dotace
* Fotodokumentace
* Seznam aktivit na školní zahradě
* Seznam akcí pro veřejnost na školní zahradě

2.3.2 Pořízení EVVO pomůcek

Prostředky 2.3.2

* Objednání EVVO pomůcek- lupy, klíče, badatelský batoh, dentální zrcátka, mikroskop, zkumavky, atlasy, dalekohledy (Termín: 9/2024)
* Vytvoření seznamu pomůcek, které budou k dispozici (Termín: 10/2024)
* Finanční zabezpečení nákupu (Termín: 9/2024)
* Vytvoření prostoru na ukládání EVVO pomůcek (Termín: 10/2024)
* Vytvoření prostoru/skladovací kapacity na ukládání „odpadových materiálů“, které lze využit k další tvorbě (Termín: 8/2024- přípravný týden)

Metody hodnocení 2.3.2

* Zmapování trhu
* Faktury, účty, doklady o zaplacení
* Zápisy z pedagogických rad
* Zápisy z inventury pomůcek EVVO
* Zápisy do knihy výpůjček

Oblast: Finanční zajištění EVVO

**2.4. Dlouhodobý organizační cíl: Finanční zajištění pro realizaci EVVO v MŠ**

2.4.1. Finanční podpora od zřizovatele

Prostředky k 2.4.1.

* Komunikace se zřizovatelem - telefonická a meilová komunikace (Termín: průběžně 1x za měsíc 9/2024-6/2027)
* Osobní schůzka se zřizovatelem na školní zahradě k definování priorit (Termín: 9/2024)
* Jednání se zastupiteli obce na pravidelném setkávání zastupitelů (Termín: 10/2024)

Metody hodnocení k 2.4.1.

* Účetní uzávěrka
* Zpráva o realizaci projektu
* Finanční vyúčtování darů a dokladů
* Zápisy ze schůzek, prezenční listiny

2.4.2 Rozvoj spolupráce na získávání finančních prostředků pro EVVO

Prostředky k 2.4.2

* Pravidelné sledování výzev k projektům EVVO (Termín: průběžně 1/2025-6/2027)
* Seznam odborníků na čerpání dotací (Termín: 1/2025)
* Oslovení odborníků ke spolupráci (Termín: 2/2025)
* Oslovení sponzorů (Termín: 3/2025)

Metody hodnocení k 2.4.2

* Zprávy o realizaci projektů
* Účetní záznamy
* Finanční hospodaření
* Finanční vyúčtování darů a dotací

Oblast: Environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu

**2.5. Dlouhodobý organizační cíl: Ekologizace provozu školy a její využití**

2.5.1. Používání ekologických šetrných prostředků

Prostředky k 2.5.1

* Seznam čistících prostředků používaných dosud a zvážení používání koncentrátů (Termín: 8/2025- přípravný týden)
* Návrh a zjištění dostupných ekologických čisticích a mycích přípravků- poměr kvalita a cena (Termín: 8/2025- přípravný týden)
* Nákup ekologických čistících a mycích přípravků (Termín: 8/2025- přípravný týden)
* Proškolení personálů k efektivnímu užívání ekologických čistících a mycích prostředků (Termín: 8/2025- přípravný týden)

Metody hodnocení k 2.5.1

* Internet a doporučení
* Ekonomické vyhodnocení finanční úspory
* Pravidelné kontroly na pracovišti
* Vyhodnocení užívání ekologických čistících a mycích prostředků
* Zápis ze zaškolení pracovníků
* Faktury a doklady

2.5.2. Pokračování v systému třídění a rozšíření třídění o bioodpad

Prostředky k 2.5.2

* Návrh systému třídění odpadu, včetně bioodpadu z kuchyňky (Termín: 9/2024)
* Zakoupení nádob na bioodpad (Termín: 10/2024)
* Zaškolení personálu (Termín: 10/2024)
* Kontrola rozmístění a správného využití nádob, košů a kontejnerů na tříděný odpad (papír, sklo, plast), kompostéru, sběrného místa na baterie a drobné elektrospotřebiče dětmi, zaměstnanci i rodiči (Termín: 11/2024)

Metody hodnocení k 2.5.2.

* Zápis ze zaškolení zaměstnanců
* Pravidelná kontrola rozmístění a správného využívání nádob
* Kontrola produkce/ objemu směsného odpadu
* Fotodokumentace
* EVVO deník, zápisy z třídních schůzek

Oblast: Spolupráce školy s okolím v oblasti EVVO

**2.6. Dlouhodobý organizační cíl: Prohloubení a rozšíření spolupráce s okolím školy**

2.6.1. Rozvíjení spolupráce s rodiči

Prostředky k 2.6.1

* Akce pro rodiče a děti:

. Drakiáda s tvořením draka z přírodních materiálů (Termín: 10/2024, 10/2025, 10/2026, 10/2027)

. Jarní práce na zahradě ve spolupráci s rodiči (Termín: 4/2025, 4/2026, 4/2027)

* Dny otevřených dveří se zaměřením na EVVO naší MŠ (Termín: 6/2025, 6/2026, 6/2027)
* Třídní schůzky (Termín:   9/2025, 4/2026, 9/2026,4/2027)
* Fotodokumentace a informace v oblasti EVVO na stránkách školy, nástěnkách a portfoliu školy (Termín: průběžně 9/2024-6/2027)

Metody hodnocení k 2.6.1.

* Zápisy z třídních schůzek
* Vyhodnocení dokumentace a portfolia školky
* Zápisy v třídní knize
* Dotazník pro rodiče

2.6.2 Zajištění publicity školy v oblasti EVVO

Prostředky k 2.6.2

* Komunikace na webových stránkách MŠ (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)
* Komunikace v uzavřené facebookové skupině (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)
* Účast na akcích obce a publikace v portfoliu MŠ (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)

Metody hodnocení k 2.6.2

* Reflexe rodičů a veřejnosti
* Články v portfoliu, kterým se školka prezentuje
* Fotodokumentace

**3. ROČNÍ PLÁN EVVO**

**A. Roční plán EVVO na školní rok 2025/2026**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Termín | Aktivita (prostředek) | Odkaz na cíl | Třída/oblast provozu | Místo realizace/pomůcky | Zodpovídá | Spolupráce | Splněno |
| 9/2025 | Seznámení s režimem, prostředím MŠ, okolím, stanovení si pravidel ve třídě, na zahradě, na vycházkách a jejich dodržování, seznámení s ekoprovozem- sledování výdejny, zaměstnanců při práci, vytvoření plánku MŠ, smyslové hry, skupinové hry, sbírání přírodnin a jejich další využití, hry s EVVO tématikou | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.1.2. | třída, zahrada, provoz | MŠ, zahrada, louka, les, rybník | všichni učitelé | školnice a POP |  |
| Průběžně každý den | Vycházky po okolí a jeho poznávání- louka, rybník, les, mlýn a Krajinka v blízkém okolí. Pobyt venku za každého počasí, Volné i řízené hry- práce s nářadím, zkoumání, vyrábění, hry s přírodním materiálem, bádání, pokusy, sbírky s využitím EVVO pomůcek- lupy, dalekohled, mikroskop, dentální zrcátka | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.1.2. | všechny třídy | zahrada, okolí MŠ, EVVO pomůcky- lupy, dalekohled, mikroskop, dentální zrcátka | všichni učitelé | rodiče- vybavení dětí |  |
| 9/2025 | Seznámení rodičů s aktuálními informacemi a plány v oblasti EVVO | 2.1.1. | Všechny třídy | ŠP EVVO | Koordinátorka EVVO | Zřizovatel, ředitelka, učitelé, rodiče |  |
| 1x měsíčně | Komunikace o EVVO na webu/ FCB uzavřená skupina | 2.6.2. | Komunikace s veřejností |  | Koordinátorka EVVO |  |  |
| Průběžně denně | Péče o prostředí třídy a školky, péče o květiny, péče o hračky, pomůcky, vybavení, šetrné zacházení, úklid, třídění odpadu, šetření vodou, energiemi, papírem a jídlem | 1.1.2.  1.2.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.5.1. | třída | třída, sklad, zahrada | učitelé | provozní zaměstnanci |  |
| Průběžně | Přihlašování a účast v kurzech | 2.2.1. | učitelé |  | koordinátor EVVO | všichni učitelé |  |
| 9/2025 a průběžně aktualizovat 1x za rok | Návrh a seznam vhodných kurzů k EVVO | 2.2.1. | učitelé | provozní porady | Koordinátor EVVO |  |  |
| 9/2025 a průběžně | Sebevzdělávání s časopisem Mrkvička | 2.2.2. |  | provozní porady | učitelé | ředitelka |  |
| Přípravný týden | Prezentovat a projednat dlouhodobý roční plán EVVO | 2.1.1. | Učitelé, provozní | MŠ | koordinátor EVVO | zřizovatel |  |
| Přípravný týden | Vytvoření prostoru ke skladování „odpadových materiálů“ pro tvořivou činnost | 2.3.2. | provoz | prostory a sklad MŠ | koordinátor  EVVO | učitelé a provozní |  |
| Přípravný týden | Seznam používaných čistících prostředků a návrh ekologických alternativ | 2.5.1. | provoz | výdejna, sklad | koordinátor EVVO | školnice a POP |  |
| Přípravný týden | Nákup ekologických čistících prostředků | 2.5.1. | provoz | výdejna, sklad | ředitelka | školnice a POP |  |
| Přípravný týden | Zaškolení personálu k úklidovým prostředkům | 2.5.1. | provoz |  | koordinátor EVVO | učitelé, školnice a POP |  |
| 9-12/2025 | Nastavit systém komunikace k EVVO | 2.1.1. | Učitelé, provozní | MŠ | koordinátor EVVO | zřizovatel, koordinátor, učitelé, veřejnost |  |
| 9/2025 | Návrh systému na třídění odpadu | 2.5.2 | provoz | Provozní porady | koordinátor EVVO | učitelé a provozní |  |
| 9/2025 | Objednání EVVO pomůcek- badatelský batoh, lupy klíče, dalekohled,mikroskop | 2.3.2. | provoz | Provozní porady | ředitelka | učitelé |  |
| 10/2025 a poté průběžně 1x za rok | Drakiáda- stavba draka z přírodních materiálů | 2.6.1. | třída, veřejnost | Zahrada, louka | ředitelka | učitelé, rodiče |  |
| 9/2025 | Podzimní paleta- seznámení s novými kamarády, se školkou a novými pravidly, seznámení s prostředím a okolím školky. Poznávání okolí školky a bezpečné pohybování. Pozorování podzimní přírody a jak se vše mění. Zaměření na zdravou a vyváženou stravu. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2. | učitelé | Třída, zahrada, louka, les, rybník, okolí MŠ, publikace Človíček | učitelé |  |  |
| 10/2024 | Nákup nádoby na bioodpad a následné zaškolení zaměstnanců | 2.5.2. | provoz |  | ředitelka | učitelé, POP |  |
| 10/2024 | Vytvoření seznamu EVVO pomůcek a prostoru na ukládání těchto pomůcek | 2.3.2. | provoz | Prostory a sklad MŠ | ředitelka | učitelé |  |
| 10/2024 | Hřejivé odstíny- pozorování podzimní přírody, poznávání zvířat v lese a jejich příprava na zimu. Studium plazů a vnímání přírodních jevů jako je světlo a tma. Děti si rozšiřují poznatky o životě rostli na živočichů v podzimním období, učí se pozorovat a vnímat protiklady. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  2.6.1. | učitelé | Třída, zahrada, louka, les | učitelé |  |  |
| 11/2024 | Kontrola správného rozmístění nádob na třídění a jejich využití | 2.5.2. | provoz | třída, výdejna, zahrada | Koordinátor EVVO | učitelé, školnice a POP, rodiče |  |
| 11/2024 | Barevné listy podzimu- blok je zaměřen na pozorování a poznávání změn v přírodě na podzim. Děti se seznamují se stromy, jejich částmi a proměnami v průběhu ročního období. Poznávají zvířata žijící v lese a učí se chápat jejich způsob života a přípravy na zimu. Děti se seznamují s přírodními jevy- větrem a deštěm- a pozorují, jak ovlivňují život v přírodě i jejich vlastní činnosti. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2. | učitelé | třída, les | učitelé |  |  |
| 12/2024 | Vánoční zlatý čas- chápání duchovní a kulturní hodnoty společnosti. Strom doma a v lese- rozdíl. | 1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  2.6.1.  2.6.2. | učitelé | třída, okolí MŠ | učitelé |  |  |
| 1/2025 a poté průběžně | Sledování výzev k projektům EVVO | 2.4.2. | ředitelka |  | ředitelka |  |  |
| 1/2025 | Návrh konceptu využití školní zahrady pro EVVO | 2.3.1. |  | zahrada | ředitelka | zřizovatel |  |
| 1/2025 | Vytvoření seznamu literatury, která je k dispozici | 2.2.2. | koordinátor | MŠ | koordinátor EVVO | učitelé |  |
| 1/2025 | Bílá zima je tu- nabízí dětem pestré zážitky spojené ze sněhem, mrazem, zimní přírodou, ale také s péčí o zdraví a se zvířátky v lese. Učí se vnímat své potřeby i potřeby zvířat v zimním období. Blok prohlubuje poznatky o přírodě v zimním období. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1  1.3.2. | učitelé | třída, okolí MŠ | učitelé |  |  |
| 2/2025 | Finanční zabezpečení nákupu literatury | 2.2.2. |  |  | ředitelka | Zřizovatel |  |
| 2/2025 | Návrh EVVO aktivit na školní zahradu a souvisejícího vybavení | 2.3.1. | učitelé | zahrada | koordinátor EVVO | Ředitelka, učitelé |  |
| 2/2025 | Šedé a stříbrné tóny hudby- učí se hudbě v přírodě, jak se tvoří zvuky kolem nás. Současně si všímají změn v přírodě, ptáků v zimním období a učí se, jak jim pomoci. Blok učí prosociální chování a vztah k přírodě. | 1.1.1.  1.2.1.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.3.2. | učitelé | Třída, zahrada, louka, les, rybník | učitelé |  |  |
| 3/2025 a poté průběžně | Nákup knih a publikací s EV tématikou a jejich postupné doplňování | 2.2.2 | koordinátor | MŠ | Koordinátor EVVO | Ředitelka, učitelé |  |
| 3/2025 | Dohodnutí podmínek možné realizace EVVO na školní zahradě | 2.3.1. | koordinátor | MŠ | Koordinátor  EVVO | Zřizovatel, ředitelka, učitelé |  |
| 3/2025 | Jarní duhové probuzení- blok je zaměřen na poznávání jarní přírody, květin, bylinek a drobného hmyzu. Děti se učí vnímat proměny přírody, barvy a vůně květin, objevují svět broučků a motýlů a seznamují se s významem vody pro život rostli a živočichů. Blok podporuje všestranný rozvoj dítěte- smyslové vnímání, pozorovací schopnosti, představivost a fantazii. Děti si osvojují základní poznatky o přírodě a ekologii, učí se respektovat živé tvory a chránit životní prostředí. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.3.2. | učitelé | Třída, zahrada, les | učitelé |  |  |
| 3/2025 | Oslovení sponzorů | 2.4.2. | provoz |  | ředitelka |  |  |
| 4/2025 | Nejen zelená příroda a tradice- blok je zaměřen na poznávání jarní přírody. Děti se učí vnímat proměny jara, poznávají práci na zahradě a poli a rozvíjejí vztah k přírodě. Blok je propojen s oslavou Dne země, která podporuje ekologické myšlení a vede děti k uvědomění si, jak důležité je chránit naši planetu. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2. |  |  |  |  |  |
| 4/2025 a poté průběžně 1x za rok | Jarní práce na zahradě | 2.6.1. | třída | zahrada | ředitelka | učitelé, zřizovatel, rodiče |  |
| 5/2025 | Rodina a svět kolem nás- Javor je symbolem harmonie, víry, otevřenosti a poctivosti a budeme pátrat kam až sahají kořeny. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2. | učitelé | třída, zahrada |  |  |  |
| 6/2025 a poté průběžně 1x za rok | Den otevřených dveří/pokusy | 2.6.1. | třída | Třída, zahrada | Koordinátor EVVO | Učitelé, rodiče |  |
| 6/2025 | Žluté léto a rozloučení- děti se učí významu slunce, slunečních paprsků, poznávají rozdíly teplo-zima. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2. | učitelé | Třída, zahrada, okolí MŠ | učitelé |  |  |

**B. Vyhodnocení realizace ročního plánu EVVO**

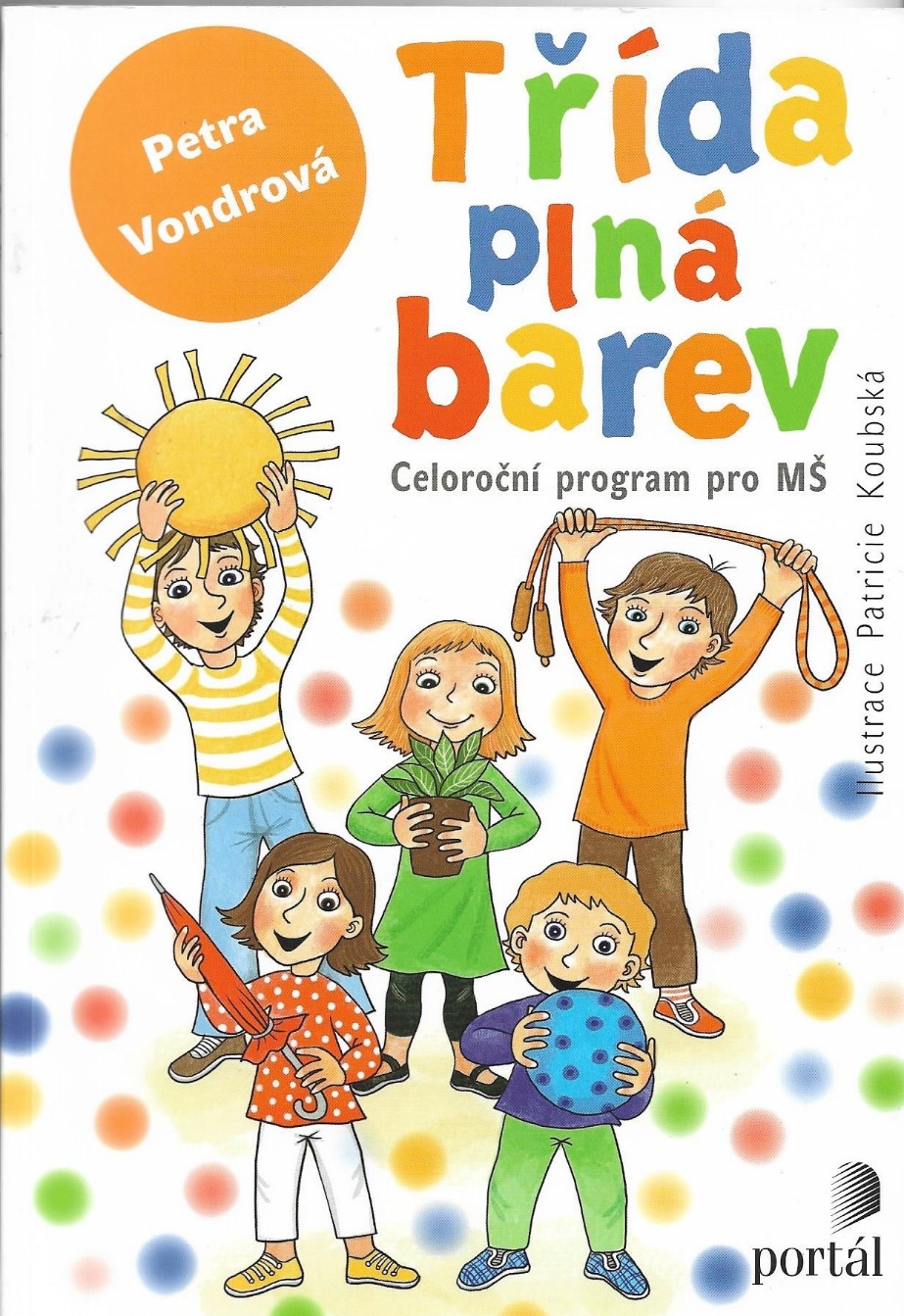
Tento roční plán by měl pokrýt různé aspekty enviromentální výchovy a osvěty a měl by vést k vytvoření aktivních občanů, kteří budou dbát na ochranu životního prostředí.

Roční plán bude realizován během celého roku a zaměstnanci MŠ s ním budou seznámeni v přípravném týdnu do 31.8.2025.

Roční plán bude spolu se školním programem EVVO umístěn v šatně a na webových stránkách MŠ, tak aby byl dostupný veřejnosti.

Hodnocení ročního plánu bude probíhat průběžně a výsledky budou prezentovány 2x ročně na provozních poradách, výsledky bude prezentovat koordinátor. Bude se sledovat naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce. Nástrojem hodnocení bude fotodokumentace, hospitační záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické porady atd.

Výsledky hodnocení budou sloužit jako podklady pro plánování na další školní rok.

**V letošním školním roce se kolektiv naší MŠ Římov rozhodl sestavit Školní vzdělávací program s pomocí knihy Třída plná barev, z niž bude pro letošní rok čerpat nápady, inspiraci pro tvorbu TVP MŠ Římov.**

Program nám dává možnost upravovat si jednotlivé tematické části během školního roku a aktuální situace, je tedy pravděpodobné, že ne všechna témata budou nutně a plně využita. Program poskytuje široké spektrum pro kreativitu jak pedagogických pracovníků, tak dětí.

**Třída plná barev**

*„Malé dítě touží neustále něco nového objevovat. Rádo si hraje s různými hračkami, zpívá, poslouchá vyprávění, pohybuje se venku, běhá po loukách, cestách, cvičí a poznává své tělo. Miluje svět barev.“*

**Záměr programu**

Poznávaní, vnímání barev kolem nás. Zkoumání barev přírody. Vnímání emocí poznávání těla, přírody, zvířat. Poznávat samu sebe své kamarády a okolí. Seznamovat se s novými věci, tradicemi a zvyky. Naučit se rozvíjet své vědomosti a schopnosti, dovednosti. Umět říct prosím, děkuji já už to znám.

**KDY A JAK témata realizovat**

doporučená realizace

**1.** **Podzimní paleta září**

**2. Hřejivé odstíny říjen**

**3. Barevné listy podzimu listopad**

**4. Vánoční zlatý čas prosinec**

**5. Bílá zima je tu leden**

**6. Šedé a stříbrné tóny, hudby únor**

**7. Jarní duhové probouzení březen**

**8. Nejen zelená příroda a tradice duben**

**9. Rodina svět kolem nás květen**

**10. Žluté léto a rozloučení červen**

**Jednotlivé barvy jsou rozpracovány do témat tak, aby vždy naplnily všechny oblasti RVP.**

**Podzimní paleta**

**Integrované bloky:**

1. **Vítáme se ve školce** – adaptace, učení se jmen, seznamování se školkovým režimem, pravidly a významem jejich dodržování, budování pozitivního klimatu ve třídě.
2. **Já a moje tělo** – rozvoj hrubé a jemné motoriky, péče o tělo, sebeobsluha, bezpečné chování.

**3. Ovoce a zelenina** – poznávání chutí, barev, tvarů; rozvoj zdravých stravovacích návyků a zájmu o pestrou stravu.

**4. Barvy kolem nás –** rozvoj smyslového vnímání, rozlišování a třídění barev, environmentální výchova (vnímání barev v přírodě a okolí).

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznamování s novými kamarády, se školkou i novými pravidly. Nezapomínáme ani na to, jak se k sobě navzájem chováme. Poznávání prostředí okolí školky a bezpečné pohybování Poznáme barvy, umíme je třídit, seznámení s odstíny. Podzimní příroda - pozorování jak se vše mění.

Ovoce a zelenina, proč je důležité nezapomínat na vitamíny, zaměření na zdravou a vyváženou stravu.

**Hřejivé odstíny**

**Integrované bloky:**

**1. Podzimní cesta k lesu**

* Pozorování stromů, listí, plodů a změn v lese.
* Hledání stop zvířat, sledování podzimních barev a zvuků lesa.

**2. Zvířata v lese + Hadi a ještěrky**

* Poznávání živočichů, kteří žijí v lese, a jejich příprava na zimu.
* Diskuse o tom, co zvířata jedí, kde spí a jak se chrání před chladem.
* Seznámení s plazy žijícími v lese a na zahradě.
* Pozorování a rozlišování druhů, chování v přírodě a bezpečnost při kontaktu s nimi.

**3. Světlo a tma, protiklady**

* Pozorování denního a nočního světla, stínů a světelných efektů.
* Hry a experimenty, které podporují vnímání kontrastů a protikladů v přírodě a prostředí.

**4. Halloween a Dušičky – podzimní tradice a svátky**

* Seznámení se symboly, zvyky a významem svátků.
* Diskuse o kulturních rozdílech a respektování tradic jiných lidí.
* Tvořivé činnosti – výroba dekorací, kreslení a práce s přírodními materiály.

**Charakteristika Integrovaného bloku:**

Tento blok je zaměřen na pozorování podzimní přírody, poznávání zvířat v lese a jejich přípravu na zimu, studium plazů (hadi a ještěrky) a vnímání přírodních jevů jako světlo a tma. Děti si rozšiřují poznatky o životě rostlin a živočichů v podzimním období, učí se pozorovat, srovnávat a vnímat protiklady.

Součástí bloku je také seznámení s **podzimními tradicemi a svátky** – Halloween a Dušičky. Děti poznávají symboly a znaky, učí se rozlišovat jejich původ a význam a rozvíjejí respekt k tradicím a odlišným zvykům jiných kultur.

Blok podporuje všestranný rozvoj dítěte – smyslové vnímání, pozorovací schopnosti, představivost, motoriku, sociální dovednosti a ekologické povědomí. Děti se učí spolupracovat, sdílet zážitky, respektovat ostatní a prožívat radost z objevování podzimní přírody a kultury.

**Barevné listy podzimu**

**Integrované bloky:**

1. **Přišel k nám na zahradu podzim**

* Stromy, listy, plody podzimu
* Jak správně zahradu zazimovat

1. **Roční období a měsíce**

* Seznámit děti se čtyřmi ročními obdobími, jejich charakteristickými znaky a změnami v přírodě.
* Upevnit časovou orientaci dětí – pořadí ročních období, názvy a sled měsíců v roce.

1. **Vítr a déšť**

* Pozorování změny počasí, pojmenování,
* chápou, že se počasí mění a ovlivňuje naše činnosti

1. **Adventní čas**

* Co je advent
* Zvyky a tradice
* Co znamenají jednotlivé svíce na adventním věnci

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Integrovaný blok je zaměřen na pozorování a poznávání změn v přírodě na podzim. Děti se seznamují se stromy, jejich částmi a proměnami v průběhu ročního období. Poznávají zvířata žijící v lese a učí se chápat jejich způsob života a přípravy na zimu. Prostřednictvím tematických činností se děti seznamují s přírodními jevy – větrem a deštěm – a pozorují, jak ovlivňují život v přírodě i jejich vlastní činnosti.

**Vánoční zlatý čas**

Zima je spojena s nejkrásnějšími svátky v roce

**Integrované bloky:**

1. **O svaté barborce, Mikuláši...**

* Kdo byla svatá Barbora, kdo byl sv. Mikuláš
* Proč ho doprovází Čert, Anděl
* nadpřirozené bytosti,
* proč k nám přichází.
* Co je to strach proč ho máme a co nás děsí

1. **Nejen zimní pohádky**

* seznámení s pohádkami
* poslech a porozumění
* dramatizace

1. **Vánoce přicházejí**

* seznámení stradicemi u nás i ve světě
* stromeček , ozdoby , cukroví
* kulturní povědomí

**4. Silvestr, Nový rok**

* časové pojmy
* kalendář
* přáníčka

**Charakteristika integrovaného bloku**

Období adventu a vánočních svátků přináší dětem mnoho tradic, zvyků a symbolů, které jim pomáhají lépe chápat kulturní a duchovní hodnoty společnosti. Děti se seznamují s postavou svaté Barbory, s tradicí Mikuláše, prožívají kouzlo Vánoc a přelom roku. Blok podporuje prožívání radosti, vzájemné obdarovávání, sounáležitost a rodinnou atmosféru.

**Bílá zima je tu**

**Integrované bloky:**

1. **Led a sníh**

* Co vše se v zimě děje,

1. **Bacil, jak se chrátin a správně oblékat**

* Bacily nejen v zimě oblečení v zimě,
* hygiena, prevence,

1. **Zimní radovánky a sporty**

* pohyb
* radost z pohybu
* sáňkování, bobování
* hry na sněhu

1. **Cesta za zvířátky ke krmelci**

* jaká zvířátka v zimě spí
* jaká můžeme vidět v lese na louce
* co můžeme přinést lesním zvířátkům za dobroty

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Zimní období nabízí dětem pestré zážitky spojené se sněhem, mrazem, zimní přírodou, ale také s péčí o zdraví a se zvířátky v lese. Děti poznávají krásy zimní krajiny, učí se chránit své zdraví, zažívají radost z pohybu na sněhu a zároveň se učí vnímat potřeby zvířat v zimním období. Blok podporuje tělesný rozvoj, prohlubuje poznatky o přírodě, rozvíjí prosociální chování a vztah k životnímu prostředí.

**Šedé a stříbrné tóny, hudby**

**Integrované bloky:**

1. **Masopust**

* Lidové tradice
* co k masopustu patří
* karneval

1. **Hudba kolem nás**

* noty , tony, rytmus
* seznámení s nimi
* kam který tón patří

1. **Hudební nástroje**

* seznámení s nimi
* výroba

1. **Ptáci a krmítka**

* Pozorování ptáků
* povídání si, kteří zůstali, které odlétají a kam
* výroba lojových koulí
* pomáhání přírodě

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Únor je měsícem veselí, hudby a také tradičního masopustu. Děti se seznamují s lidovými zvyky a tradicemi, prožívají karnevalovou zábavu, poznávají hudební nástroje a rytmus. Učí se, že hudba je součástí každodenního života, mohou ji vnímat, tvořit a vyjadřovat jí své pocity. Současně si všímáme změn v přírodě, ptáků v zimním období a učíme se, jak jim pomoci. Blok rozvíjí tvořivost, fantazii, smyslové vnímání, podporuje prosociální chování a vztah k přírodě.

**Jarní duhové probouzení**

**Integrované bloky:**

1. **Jarní louka plná květin**

* pozorování, poznávání a třídění květin,
* vnímání barev a vůní.

1. **Pampeliška aneb jarní bylinky**

* – poznávání léčivých a jedlých bylinek,
* jejich sběr a kreativní využití.

1. **Pestrobarevné motýli, brouk, brouček , broučkové**

* – poznávání hmyzu, sledování jejich pohybu,
* hry a tvoření figurek.

1. **Voda** – pozorování vody v přírodě, vlastnosti vody, jednoduché experimenty, hry a pohyb s vodou.

Blok podporuje všestranný rozvoj dítěte – smyslové vnímání, jemnou i hrubou motoriku, řeč, sociální dovednosti, zájem o přírodu a ekologické chování.

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok je zaměřen na poznávání jarní přírody, květin, bylinek a drobného hmyzu. Děti se učí vnímat proměny přírody, barvy a vůně květin, objevují svět broučků a motýlů a seznamují se s významem vody pro život rostlin a živočichů. Blok podporuje všestranný rozvoj dítěte – smyslové vnímání, pozorovací schopnosti, představivost a fantazii.

Děti si osvojují základní poznatky o přírodě a ekologii, učí se respektovat živé tvory a chránit životní prostředí. Blok propojuje pozorování, hry, pohyb a tvořivé činnosti – výrobu figurek broučků, kresbu květin či experimenty s vodou.

Současně podporuje rozvoj sociálních dovedností, spolupráce, empatie a radosti z prožitků ve skupině. Děti se učí sdílet zážitky, spolupracovat při činnostech a radovat se z objevování jara kolem sebe.

**Nejen zelená příroda a tradice**

**Integrované bloky:**

1. **Velikonoce**

* Jak se na Velikonoce připravujeme a jak slavíme
* velikonoční symboly, zvyky, svátky jara

1. **Zahrada a pole**

* pozorování změn v přírodě,
* práce na zahradě, setí a sázení

1. **Den země**

* – péče o přírodu,
* třídění odpadu,
* ochrana životního prostředí.

1. **Čarodějnice**

* lidový zvyk „pálení čarodějnic“,
* změna ročního období,
* společné slavnosti

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok je zaměřen na poznávání jarní přírody, lidových zvyků a tradic spojených sVelikonocemi a svátkem „pálení čarodějnic“. Děti se učí vnímat proměny jara, poznávají práci na zahradě a poli a rozvíjejí vztah k přírodě. Blok je propojen také s oslavou Dne Země, která podporuje ekologické myšlení a vede děti k uvědomění si, jak důležité je chránit naši planetu.

V průběhu bloku si děti vyzkouší tradiční činnosti (zdobení vajíček, výroba dekorací, setí semínek, příprava na slavnosti), rozvíjejí spolupráci a učí se vnímat tradice jako součást naší kultury. Důraz je kladen na prožitkové učení, tvořivost, pohyb a pobyt venku.

Blok zároveň podporuje kamarádské vztahy a společné prožitky – děti slaví významné dny a učí se radovat z jara, přírody a společného času.

**Rodina svět kolem nás**

**Integrované bloky:**

1. **Maminka má svátek**

* rodina
* co je to rodokmen
* svátek matek

1. **Domy domky domečky**

* kde je můj domov
* okolí, kde bydlím
* jak se mohu zapojit do pomoci rodičům a do domácích prací

1. **Pomáhám doma**

* jak se mohu zapojit do pomoci rodičům a do domácích prací
* co všechno pro nás maminka a tatínek dělají

1. **Zvířátka na farmě a jejich mláďata**

* Seznámení s domácími zvířaty a jejich užitkem pro člověka.
* Poznávání rozdílu mezi zvířetem a jeho mládětem.
* Hry a říkadla se zvířátky, napodobování hlasů a pohybů.
* Péče o zvířata – co potřebují k životu.

**Charakteristika tematického celku:**

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání nejbližšího sociálního prostředí dítěte – rodiny, domova a jeho okolí. Děti si postupně uvědomují, kdo tvoří jejich rodinu, proč je důležitá a jaké místo v ní zaujímají. Seznamují se s pojmem rodokmen, učí se chápat vztahy mezi členy rodiny a učí se vyjadřovat city k rodičům a blízkým lidem.

Blok vede děti také k poznávání prostředí, ve kterém žijí – svého domova, okolí i obce. Učí se, jak mohou pomáhat rodičům a podílet se na domácích činnostech. V rámci tematických činností se děti hravou formou seznamují s barvami, prožívají společné aktivity při Barevném týdnu a upevňují si vzájemnou spolupráci.

Neopomenutelnou součástí je i poznávání světa zvířat, zejména hospodářských, a jejich mláďat. Děti se učí chápat význam domácích zvířat pro člověka, učí se ohleduplnosti a péči o živé tvory.

Celý blok podporuje citové vazby dítěte, rozvíjí jeho sociální dovednosti, schopnost spolupráce, pocit sounáležitosti s rodinou i komunitou a zároveň i estetické a poznávací schopnosti.

**Žluté léto a rozloučení**

**Integrované bloky:**

**1. Slunce a voda**

**– l**éto, bezpečné chování na slunci a u vody.

**2. Cestujeme za dobrodružstvím**

**–** dopravní prostředky, výlety,

* poznávání světa.
  + krajové odlišnosti

**3. Můj kamarád**

**–** přátelství, spolupráce,

* rozloučení s předškoláky**.**

**4. Co budu dělat o prázdninách**

– povídání, sdílení zážitků, těšení se na léto.

* bezpečnost nejen o prázdninách

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok uzavírá školní rok a je zaměřen na radostné prožívání léta, přátelství a těšení se na prázdniny. Děti si upevňují znalosti o bezpečném chování, poznávají různé dopravní prostředky, povídají si o cestování a společně se rozloučí s kamarády – zejména s předškoláky. Blok je postaven na prožitkovém učení, hrách a praktických situacích.