**Mateřská škola Římov, příspěvková organizace, Stařeč 675 22**

****

**Školní vzdělávací**

**program pro**

**předškolní vzdělávání**

Č.j.: 7/2024

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název:** Mateřská škola Římov, příspěvková organizace

**Sídlo**: Římov 1, 675 22 Stařeč

**Název ŠVP: *ROK STROMŮ***

**Ředitelka:** Jana Báňová

**Telefon:** 568 883 266

**Email**: [msrimov@email.cz](mailto:msrimov@email.cz)

**Zřizovatel:** Obec Římov, Římov 1, 675 22 Stařeč

**IČO**: 710 11 579

**Kapacita:** 1. třída 18 dětí

**Zpracovala**: ředitelka školy Jana Báňová, Dis.

Č.j.: 7/2024

**Motto naší mateřské školy:**

**„Není obtížnější, náročnější a zodpovědnější práce, než je výchova   
a vzdělávání dětí.**

**Není radostnější, smysluplnější a víc uspokojující práce než výchova   
a vzdělávání dětí. „**

**Platnost školního vzdělávacího programu od 1.9.2024**

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Římov se nachází v obci Římov, která má přibližně 425 obyvatel. Zřizovatelem je obec Římov a mateřská škola je příspěvkovou organizací.Mateřská škola má jednu třídu a navštěvují ji děti z Římova a děti u okolních obcí. Věkové rozmezí se pohybuje   
od 2 do 7 let. Děti jsou přijímány na základě správního řízení. Rodiče jsou o něm včas informováni. Školné je stanoveno na 150,- Kč za měsíc od 1.9.2019

MŠ Římov je umístěna v přízemí obecního úřadu. Slavnostně byla otevřena 12.dubna 1972, zapsáno bylo 21 dětí: 13 děvčat a 8 chlapců. Provoz byl do konce školního roku polodenní, nebylo zajištěno stravování, svačiny si děti nosily z domu a v poledne odcházely domů. Od září 1972 byla zřízena ložnice pro odpočinek dětí a tím zahájen celodenní provoz. Do konce roku ještě docházely dětí na oběd domů, na odpočinek se vracely do MŠ. Od 2.ledna 1973 bylo zavedeno stravování z družstevní kuchyně.

Od zahájení provozu do června 2006 prošlo mateřskou školou 217 dětí. Škola se postupně vybavovala, upravovala a zvelebovala. U příležitosti svátku dětí byla dne 30. května 1976 předána do užívání školní zahrada vybavená pískovišti, průlezkami, houpačkami a bazénem.

Od roku 2001 je MŠ vytápěna plynem.

Výměna kotle na plyn z roku 2001 za plynový kondenzační kotel v roce 7/2022.

K mateřské škole nyní náleží pěkná, travnatá, oplocená zahrada s vysázenými okrasnými stromy, s velkým pískovištěm, houpačkami, povozem s koňmi a dostatkem laviček. K této celkové rekonstrukci došlo v roce 2011 a zahrada odpovídá bezpečnostním předpisům. Zahrada je v odpoledních hodinách volně přístupná. Na zahradě je zahradní domek, který slouží pro uskladnění hraček. Budova MŠ stojí na konci vesnice Římov u silnice, směr Čáslavice. V obci je rybník i les, který školka hojně navštěvuje.

Od září 2013 máme též možnost využít hřiště s umělým povrchem, které je v těsném sousedství se školní zahradou a prošlo též celkovou rekonstrukcí. Hřiště je taktéž oploceno   
a odpovídá bezpečnostním předpisům.

**Doplňující programy, projekty a další aktivity**

Naše mateřská škola je členem celostátního sdružení mateřských školek podporujících ekologickou výchovu MRKVIČKA. Spolupracujeme s Chaloupkami, o.p.s. zejména s pracovištěm Chaloupky. Třídíme veškerý odpad. Za ekologický program odpovídá Jana Báňová, studující EVVO, předpokládané ukončení studia v r. 2024.

Děti mají možnost:

* Zvládat jednoduché pracovní úkony (udržování pořádku na zahradě i v jejím okolí, hrabání a zametání)
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeni
* Řešit problémy, úkoly, situace, učí se myslet kreativně, předkládají nápady
* Zaujmout vlastní názor a vlastní názor také vyjádřit
* Získávat podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním i technickém dění
* Učit se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
* Mít podvědomí o významu životního prostředí
* Být citliví k živým bytostem, k přírodě a věcem
* Rozlišit aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímají si nepořádku a škod, upozorňují na ně.

Dlouhodobě již spolupracujeme se sdružením **STŘED, o.s**. Mládežnická 229, Třebíč – program pro děti „Jak jednají nejmenší?“. Toto sdružení poskytuje základy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Tato primární prevence je zaměřena především na:

* Vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování, jako jsou záškoláctví, užívání návykových látek atd……
* Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí a zanedbávání dětí

Dále spolupracujeme se **Střední zdravotnickou školou** v Třebíči, jejíž studenti připravují programy pro MŠ o zdravém životním stylu.

V roce 2022 jsme začali spolupracovat s firmou **TreMedias** Třebíč, která poskytuje MEDIACE – řešení konfliktu mezi lidmi za podpory nestranné soby s cílem oboustranně spokojené dohody. Dále nabízí terapie, poradenství a koučování nejen pro pedagogické pracovníky, ale   
i pro rodiče.

**Logopedická prevence**

Logopedický preventista (středoškolsky vzdělaný pedagog, většinou učitelka MŠ, který absolvoval kurz logopedické prevence, zabývá se rozvojem komunikačních schopností   
u intaktní populace předškolního věku v rámci svého pracovního úvazku a s ním související pracovní náplní)

Za logopedickou prevenci odpovídají učitelky – logopedický preventista Jana Báňová, Dis.,  
a Bc. Monika Konvalinková (SZZ z logopedie), které budou intenzivně pracovat v této oblasti s dětmi a spolupracovat se SPC, pracoviště Třebíč, formou logopedické depistáže   
a garance, dále se budou informovat navzájem a předávat informace zákonným zástupcům.

Logopedický preventista se bude zaměřovat především:

* na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku
* na prevenci vzniku poruch řeči
* na prevenci vzniku čtenářských obtíží
* v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče

Logopedické chvilky se budou zařazovat několikrát týdně do denního programu, budou probíhat ve skupině i individuálně, budou se skládat z dechových a artikulačních cvičení, napodobování různých zvuků, rozvoje grafomotoriky, sluchových cvičení rytmizace, procvičování hlásek

**Budeme používat literaturu:**

Metodická příručka logopedické prevence

Diagnostika předškoláka

Omalovánky a říkadla

Jak pes Logopes učil děti mluvit – Ivana Novotná

Pohádky pro nejmenší, Malované čtení

Učíme se mluvit – Jarmila Fraiová

Pohádky k povídání – Šárka Jechová

Strč prst skrz krk – Ester Stará

Za tento program zodpovídá Bc. Monika Konvalinková

**Přípravný program**

Mateřská škola pracuje s dětmi 5–6letými a s dětmi s odloženou školní docházkou v přípravném programu zaměřeném na činnosti podporující zájem dětí o učení a k osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní a rozvíjejí u dětí zájem o psanou podobu jazyka formou her s doplňováním znaků, písmen, číslic, formou skládanek se symboly vytvářejících číselnou řadu, úkoly na procvičování uvolnění ruky k základům psaní.

Děti jsou motivovány k zájmu o školní aktivity návštěvami v ZŠ Čáslavice: „Miniškolička“

Za program odpovídá: Báňová Jana, Marie Bělíčková

**PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ MŠ ŘÍMOV**

VĚCNÉ PODMÍNKY

Současný stav:

MŠ se nachází v jedné budově společně o obecním úřadem. MŠ i obecní úřad má samostatný vchod. Hlavními dveřmi se vchází do šatny dětí, která slouží nejen k odkládání svrchního oděvu dětí a bot a převlékání, ale také slouží k odkládání várnic a „jídlonosičů“. Tyto hlavní dveře odemyká a zamyká školnice nebo učitelky. Ze šatny vedou další dveře opatřené zvonkem, kterými se vchází přes spojovací místnost do prosluněné třídy. Třída je rozdělena na dvě části. Část s kobercem, kde je umístěna kuchyňka, konstruktivní koutek, divadelní koutek a sportovní koutek a část s linoleem, kde jsou stoly a barevné židličky. Ty máme   
od roku 2012 nové a odpovídají věkovým požadavkům dětí.

Obnovili jsme nábytkovou stěnu, která nevyhovovala a neumožňovala dětem volný přístup k hračkám. Vybavení třídy hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí   
i jejich věku a je průběžně obnovováno dle potřeb a finančních možností a je plně využíváno jak dětmi, tak pedagogy. Bohužel některé hračky nebyly dětem dobře dostupné a děti si je nemohly samostatně brát, to jsme změnili právě výměnou nábytkové stěny. Ve třídě je k dispozici pro pedagogy CD přehrávač a klávesy, které jsou nové a vyhovují svou velikostí. Dále je k dispozici TV, Interaktivní tabule a DVD přehrávač. Prostředí mateřské školy je laděno do 4 základních barev. Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Ve třídě mají děti k dispozici knihy, se kterými mohou samy manipulovat, knihy pro učitelky jsou umístěny ve třídě v horních policích a také ve skříni v ložnici. Součástí ložnice je   
i kancelářský koutek s PC, kopírkou, skenerem a přístupem na internet. Do ložnice se vchází z herny přes spojovací místnost a přes kuchyňku. Toto řešení je však nešťastné a budeme dále usilovat o nápravu. Ložnice je chladnější místnost s menšími okny a stohovatelnými lehátky s možností provětrávání oblečení na spaní na věšáku. Z ložnice vznikla v roce 2021 herna, byla pořízená stohovatelná lehátka. Stohováním lehátek tak vzniká prostor pro předškolní děti, které jsou jednou týdně individuálně vzdělávány a připravovány na vchod   
do základní školy. Prostor může být rovněž využíván i pro jakoukoliv další vzdělávací činnost. V ložnici je police, ve které jsou umístěny hračky i hry pro děti. V ložnici je umístěn velký reproduktor, který se přenosný a může sloužit k různým vystoupením a akcím   
i mimo školní budovu.

Z herny se dále přes spojovací místnost vchází do umývárny, která je zrekonstruována, tak aby co nejlépe vyhovovala a sloužila nejen dětem. Pedagogický a ostatní personál má své vlastní sociální zařízení.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové   
a další aktivity. Je vybavena houpačkami, pískovištěm, kolotočem, dřevěným povozem s koňmi, houpacími zvířátky a dostatečným množstvím laviček.

**ŽIVOTOSPRÁVA**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, sledovaná každý měsíc pomocí spotřebního koše. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne a dětem je podáván dostatek ovoce a zeleniny v čerstvém stavu. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Respektujeme individuální potřebu jídla závisející na typu dítěte a jeho tělesné aktivitě. Správným návykům napomáháme pestrou úpravou jídel   
a kulturním, klidným prostředím, dostatkem času na stolování a dojídání jídel. Děti nikdy   
do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však zároveň dostatečně flexibilní, aby umožňoval průběh dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Provoz je zahájen v 6.00 hodin, ale rodiče mohou po domluvě přivádět děti kdykoliv, je jim však doporučeno přivádět své děti do MŠ do 8.00 hodin.

Dětem je poskytován dostatek volného pohybu na zahradě. Děti jsou každodenně   
a dostatečně dlouho venku. Překážkou je pouze mráz pod -10 stupňů Celsia, náledí, silný vítr, déšť, inverze…Dbáme na řádné větrání, které je důležité z hygienického hlediska, a to celého prostoru třídy i v šatně při oblékání dětí.

Spací aktivity jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. 2–4leté děti odpočívají 1,30 hodin, 5–7leté děti odpočívají 30 minut. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidné činnosti. Do spaní děti nikdo nenutí! Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují   
na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově příchozím dětem je nabízen adaptační program.

**PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Všichni zaměstnanci naší školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je však respektována pouze do určitých mezí, hranice určují pravidla, která jsme s dětmi společně vytvořili a dohodli se na jejich respektování tak, aby z nás byl kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojení a rádi.

V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc   
a podporu. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně   
a důvěřovat si. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

**PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

**Ředitelka MŠ Římov:** Jana Báňová, Dis.

* kvalifikace: SPGŠ Boskovice – učitelství pro mateřské školy
* studium pro ředitele škol a školských zařízení 2013

**Učitelka:** Mgr. Monika Konvalinková ( aktuálně na mateřské dovolené)  
- kvalifikace: Masarykova univerzita v Brně, program: Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání (ukončeno SZZ v červnu 2022)  
- 2022-2024– ukončeno magisterské studium, program Speciální pedagogika

Marie Běličková

kvalifikace: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s. r. o. – Předškolní a mimoškolní pedagogika (2021-2023)

**Pracovnice obchodního provozu a uklízečka:** Jana Krejčová

**Učitelka na překrývání:** Romana Seifertová (**AKTUÁLNĚ NA MATEŘSKÉ DOVOLENÉ od 05/2022)**

* kvalifikace: Pedagogika pro asistenty ve školství – zakončeno závěrečnou zkouškou 2017
* Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s. r. o. – Předškolní a mimoškolní pedagogika (zakončeno 2018)

Michaela Vašíčková

* kvalifikace: Akademie práva, pedagogiky a podnikání, s. r. o. – Předškolní a mimoškolní pedagogika (2020-2022)

**Školní asistent:** od 11/2022 do 10/2024 OP JAK – Učit se spolu, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0002148

*Projekt je zaměřen na následující témata: personální podpora, osobnostně sociální   
a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků a spolupráci s rodiči žáků a veřejností.*

Romana Seifertová – středoškolské vzdělání, viz výše   
**AKTUÁLNĚ NA MATEŘSKÉ DOVOLENÉ od 05/2022**

Michaela Vašíčková – kvalifikace viz výše

**ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

Provoz: 6.00- 15.30

Uspořádání dne:

6,00 – 8,00 scházení dětí, spontánní hry, zájmové činnosti, individuálně didakticky cílené činnosti

8,00 - 8.30 pohybové aktivity

8.30 – 8.45 hygiena, svačina

8.45 – 9.30 integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností

9,30 – 9,45 příprava na pobyt venku

9,45 - 11,45 pobyt venku

11,45- 11,50 hygiena, příprava na oběd

11,50- 12,15 oběd

12,15- 14,00 příprava na odpočinek, odpočinek

14,00- 14,30 hygiena, odpolední svačina

14,30-15,30 spontánní hry, zájmové činnosti a individuálně didakticky cílené činnosti ve třídě nebo na školní zahradě

**Uspořádání dne si může učitelka přizpůsobit momentální situaci ve třídě, musí reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřebu.** **Děti jsou dostatečně dlouho venku. Důvodem pro zrušení pobytu venku je mráz pod -10°C prudký déšť, vichřice, inverze, náledí   
a mlhy.**

**PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu, v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Dítě při přijímacím řízení obdrží identifikační číslo. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Po ukončení zápisu obdrží rodiče do 30 dnů rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte do MŠ. Rozhodnutí je také umístěno na veřejném místě.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy v Římově:**

* Děti, které před začátkem školní roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pro něj je mateřská škola spádová (řazeno sestupně, od nejstaršího po nejmladší)
* Děti, jejichž sourozenec je již přijat k předškolnímu vzdělávání naší MŠ a nadále bude navštěvovat naši MŠ i v dalším školním roce
* Děti, bez trvalého pobytu v příslušném školském obvodu MŠ (řazeno sestupně, od nejstaršího po nejmladší)

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, dohodu o docházce dítěte do mateřské školy, oznámení o možnosti nahlédnutí do spisu, informace o provozu mateřské školy a domluví   
se na průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy.

Rodiče dětí přijatých do mateřské školy odpovídají za to, aby dítě řádně do školy docházelo.

**ADAPTAČNÍ REŽIM**

Při zápisu dětí do mateřské školy jsou rodiče informováni o možnosti postupné adaptace jejich dětí na nové prostředí mateřské školy – po domluvě s učitelkou si mohou domluvit návštěvu společně se svým dítětem v mateřské škole. Informujeme rodiče o vhodnosti postupného prodlužování doby pobytu jejich dítěte v mateřské škole.

**INFORMAČNÍ SYSTÉM**

**Rodiče jsou o dění v mateřské škole informování:**

* na schůzkách s rodiči
* na nástěnkách v šatně
* z letáčků a pozvánek
* každodenním stykem s učitelkou
* konzultacemi s učitelkou
* emailovou poštou
* ve fotogalerii školy
* portfoliem školy
* portfoliem dítěte
* v uzavřené facebookové skupině (kam jsou přijímáni pouze zákonní zástupci po schválení administrátora (ředitelky školy)

**Zaměstnanci školy jsou informováni o dění ve škole:**

* každodenním stykem s ředitelkou školy
* na pedagogických a provozních poradách
* operativními telefonickými rozhovory
* ve fotogalerii školy
* emailovou poštou

**DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Učitelky mateřské školy se dále vzdělávají samostudiem – literatura, časopis Informatorium, studium.

Účastí na seminářích pořádaných NIDV Jihlava, VYSOČINA EDUCATION, Logopedické semináře, Chaloupky, Krajem Vysočina, Alkion,….

Získané vědomosti a poznatky si předávají na pedagogických poradách a setkáních s okolními mateřskými školami a informují o nich také rodiče v portfoliu školky

**DISTANČNÍ VZDĚLÁVANÍ**

MŠ poskytuje povinné vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením Ministerstva zdravotnictví) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v MŠ více než poloviny dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání. Vzdělávání bude přizpůsobeno podmínkám rodičů- např. zasíláním materiálů emailovou poštou, krátké online vysílání apod. Ostatní děti, které budou přítomné v MŠ a plní povinné předškolní vzdělávání, pokračují v prezenčním předškolním vzdělávání. Rodiče při distančním vzdělávání zakládají dítěti pracovní listy, po návratu do MŠ je dítě přinese.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy nebo aby se vzdělávalo distančně. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle §182a školského zákona. (§182a zákona č.561/2004 Sb., ŠZ).

## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb.,   
o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Smyslem naší výchovné práce je, rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností. Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu. Nabízet dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivitám a rozvoji učení   
a poskytnout dítěti odbornou péči. Období, které dítě stráví v předškolním vzdělávání, se má stát krásnými vzpomínkami a něčím, co usnadní jeho životní i vzdělávací cestu. Učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry.

Předškolní vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je smysluplný, zajímavý a užitečný.

Naším cílem je:

* Učit se porozumět sobě a svým kamarádům (rozvoj osobnosti)
* Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* Vytvářet u dětí radostný postoj k životu a ke společným aktivitám
* Učit se žít ve společnosti ostatních (společenské normy a hodnoty)
* Citlivěji chápat přírodu, chránit ji a pečovat o ni (úcta k životu ve všech jeho formách)
* Získat všeobecné znalosti a dovednosti přiměřené věku (motivace k dalšímu poznávání a učení)
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

K dosažení vytýčených cílů použijeme tyto prostředky:

* Harmonickou komunikaci
* Partnerství a vzájemný respekt
* Citlivé naslouchání
* Tvůrčí práci
* Pedagogické zásady (individuální přístup, posloupnost, názornost, přiměřenost, pozitivní motivaci)

**Literatura, ze které nejvíc čerpáme:**

**RAADCE předškolního vzdělávání, metodický materiál** – Juliana Gajdošová, Dujková   
a spol.

**Začít spolu** – metodický průvodce pro předškolní vzdělávání - Mgr. Jana Buriánová, PaeDr. Věra Jakoubková, Mgr. Hana Nádvorníková a kol.

**Třída plná pohody** – Charles A. Smith (Portál 1996)

**Časopis informatorium**

**INSPIROMAT pro učitelky MŠ** , nakladatelství Forum, [www.forum-media.cz](http://www.forum-media.cz)

**Diagnostika dítěte předškolního věku** Jiřina Bednářová

**Diagnostika předškoláka- správný vývoj řeči dítěte**- Dr. Jiřina Klenková Ph.D, Mgr. Helena Kolbábková

**Jaro, léto, podzim, zima, s touto knížkou je rok prima** – Michaela Klimková

**Najděte si svého Marťana** *- PhDr. Marek Herman*

**Jsi tam brácho?** *- Marek Herman a Jiří Halda*

**Pohádky k povídání – Šárka** *Jechová*

**Hry a hraní pohledem ŠVP** – Ferdinand Mazal

**Volná hra** – Justina a Petr Danišovi

Navíc má každý pedagog vlastní zásobník her, obrázků, básniček a písniček, který používá při výchovně vzdělávací činnosti. Každý pedagog také čerpá informace a znalosti z navštívených seminářů. Dále můžeme využít pro svoji práci knihovnu obce Římov a přístup k internetu přímo v MŠ. Děti mají v naší MŠ volný přístup ke knihám. Některé knihy jsou dětem k dispozici po domluvě s paní učitelkou. Děti jsou o této možnosti informováni a je jim často nabízena.

**KOMPETENCE**

Po skončení programu „Človíček a jeho maminka planeta Země“  by měly mít děti vytvořeny základy těchto kompetencí:

**KOMPETENCE K UČENÍ**

* Utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
* Soustředit se na činnost a její dokončení
* Odhadovat své síly, hodnotit osobní pokroky, oceňovat výkony druhých
* Získávat poznatky ježděním na výlety – projektové dny v MŠ i mimo ni
* Účastnit se akcí, které jsou pro ně zajímavé
* Hrát hry na procvičení myšlení, paměti, představivosti
* Prožívat radost z toho, co sami dokážou
* Dokážou se aktivně zapojit do procesu
* Soustředěně pozorovat, zkoumat, experimentovat, všímat si souvislostí

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

* Vést k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
* Mít možnost klást otázky a hledat odpovědi
* Pozorovat vhodné chování dospělých v mateřské škole
* Uplatňovat vlastní originální nápady
* Zpřesňovat početní představy, využívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti
* Uplatňovat logické myšlení při řešení praktických problémů
* Být oceňovány za snahu, nebát se chybovat
* Naslouchat druhým
* Podněcovat k řešení problémů na základě bezprostřední zkušenosti, vymýšlet nová řešení problémů a situací, využívat fantazii a představivost

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* Vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky
* Komunikovat při všech činnostech
* V diskuzi vyjádřit svoje myšlenky
* Vystupovat na akcích školy
* Přednášet, zpívat
* Vyřizovat jednoduché vzkazy
* Kultivovat řeč (zdokonalování výslovnosti, rozšiřován í slovní zásoby, užívání vhodně formulovaných vět)
* Poznávat a rozlišovat různé zvuky
* Upevňovat dovednosti předcházející čtení a psaní
* Provádět grafomotorická cvičení
* Využívat běžné informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika)

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

* Vytvářet a vyjadřovat svůj názor
* Mít možnost výběru – kamaráda, hračky
* Projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším
* Napodobovat vhodné modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
* Uplatňovat základní společenská pravidla
* Poznávat různá sociální prostředí – rodina, mateřská škola
* Poznávat různá povolání
* Chránit si své soukromí
* Spolupracovat ve dvojicích a menších skupinách
* Sebehodnotit se v komunitním kruhu

**KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

* Podílet se na přípravě společných oslav
* Účastnit se společných oslav
* Účastnit se akcí pro rodiče a děti
* Udržovat lidové zvyky
* Podílet se na plánování, organizování, řízení i vyhodnocování svých her a činností, učit se sebekritice
* Upevňovat smysl pro povinnost ve hře, práni i učení, vážit si práce i úsilí druhých
* Brát ohled na odlišnost, neodmítat ji
* Chovat se ohleduplně s ohledem na okolní přírodní a společenské prostředí
* Spoluvytvářet pravidla společného soužití, porozumět jejich smyslu i potřebě jejich zachování i dodržování
* Učit se chránit si své zdraví – prevence úrazů, dopravní situace, patologické jevy ve společnosti
* Hrát různé ekologické hry

Pedagogičtí pracovníci také postupně u dětí rozvíjí a utváří další klíčové kompetence, které jsou dané RVP pro předškolní vzdělávání: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.**

**PRAVIDLA MATEŘSKÉ ŠKOLY ŘÍMOV**

1. SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO – Protože se rádi máme, pravidla si spolu dáme, aby se nic nestalo   
a všem se tu líbilo, a každý byl s námi rád a byl náš kamarád.

2. PUSINKOVÉ PRAVIDLO – Čarovná slůvka sebou nosím, DĚKUJI a pěkně PROSÍM. PROMIŇ, jsi můj kamarád, NECHTĚL JSEM a MÁM TĚ RÁD.

3. KOŠŤÁTKOVÉ PRAVIDLO – Já jsem malý pořádníček, vím, kam patří malý míček. Medvěda   
i stavebnici, uložím vždy na polici.

4. STOLEČKOVÉ PRAVIDLO – Když si sednu za stoleček, dám si pusu na zámeček, dám si ruce do klína a už oběd začíná. Dobrou chuť!!

5. KAPIČKOVÉ PRAVIDLO – Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rádi, vodou, ale neplýtváme, pouštíme ji, jen když máme.

6. ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO – Pozor děti na úraz, ve třídě je hodně nás. Proto nožky zastavím,   
a pomalu se procházím.

7. ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO – Když na postýlce ležíme, společně se ztišíme. Spánek je tu pro naše zdravíčko, veselou mysl a šikovné tělíčko.

**EVALUACE**

**Denní evaluace:** hodnocení pomocí rámcových cílů, to znamená: co se děti učí, s jakou hodnotou se setkávají, zda mají prostor pro samostatnost, zda jsou plněny úkoly směřující k cílovým kompetencím ve všech činnostech

Denní zápis – do třídní knihy+ zpětná vazba – učitelka, dítě, rodič

**Týdenní evaluace:** zhodnocení týdenního celku= integrovaný blok, co zvládly děti, co je třeba prohloubit, zopakovat, zkvalitnit, přidat, popřípadě vynechat atd.

**Hodnotí se:** řízené činnosti, komunitní kruh, tělovýchovná chvilka, činnosti v koutcích, pobyt venku

**Pololetní evaluace:** hodnocení připravenosti předškolních dětí na zápis do 1. třídy ZŠ a vstup do ZŠ.

**Evaluace na konci školního roku:** zhodnocení plnění úkolů směřujících k dosažení cílových kompetencí, vhodnost a využití RVP učitelkami. Vhodnost plánu pro vzdělávací práci.

**Individuální evaluace:** hodnocení procesu rozvoje dítěte, postřehy a záznamy učitelek z průběžné vzdělávací činnosti, výsledky práce předškolních dětí.

**Sebehodnocení:** hodnocení svého chování v komunitním kruhu

**Evaluace plánu:** z hodnocení jeho vhodnosti, rozsahu, čím doplnit, co vynechat,   
na co se zaměřit

**PROGRAM PRO DĚTI OD DVOU DO TŘÍ LET**

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné “kondici” otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů   
s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

* chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem,
* prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy   
  a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
* část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
* pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
* podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování.

**PROGRAM PRO NADANÉ DĚTI**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání

* individuální přístup
* nabídka pomůcek pro rozvoj nadaného dítěte
* doporučení návštěvy PPP
* vypracování IVP pro nadané dítě

**PŘÍPRAVA PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ**

**Co u dětí učíme, než opustí naší školku**

* Představit se, říci své jméno, věk a bydliště.
* Poznat základní barvy a geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).
* Vyjmenovat číselnou řadu do deseti a spočítat předměty do pěti – porovnat počet prvků ve skupině (více x méně x stejně).
* Orientovat se v prostoru a vědět, kde je nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo.
* Vymalovat omalovánku a dokreslit chybějící část obrázku.
* Popsat obrázek a slovo vytleskat po slabikách.
* Správně vyslovit všechny hlásky.
* Přednést básničku nebo zazpívat písničku.
* Vystříhat obrázky podle předkreslených čar a poté z nich sestavit příběh, o kterém bude vyprávět.

Dále také spolupracujeme se ZŠ Čáslavice, kam s dětmi jeden krát za měsíc docházíme na adaptaci, seznámení s paní učitelkou a vyzkoušení si jaké je to sedět v opravdové lavici a plnit školní úkoly.

1. **Školní program EVVO**

Školní program EVVO je vždy zpracováván jako dlouhodobý strategický dokument, který je dále dle potřeb školy aktualizován, zpravidla do krátkodobého akčního programu na nejbližší školní rok. Školní program EVVO stanovuje:

* Vzdělávací cíle a výstupy, výchovné a vzdělávací strategie a tematické zaměření EVVO na škole
* Rozvojové a organizační cíle školy, opatření, postupy a odpovědnosti z

zajištění EVVO ve vzdělávání všech žáků

Cílem EVVO je správně pochopit vzájemný vztah člověka a jeho životního prostředí. Především je důležité v člověku vypěstovat postoje a návyky, které jsou nutné k utváření podmínek pro rozvoj jeho osobnosti a celé společnosti.

Školní program EVVO pro MŠ Římov, stanovující dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle EVVO a podpůrné organizačně-rozvojové cíle, byl zpracován pro období září 2023-červen 2025. Struktura programu „Človíček a jeho maminka planeta Země“ odpovídá Metodickému pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a Rámcové vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Program o Človíčkovi je nástrojem k celoroční práci s dětmi, která jim umožní, rozvíjet se a poznávat svět jako malí Človíčkové, ve spojení se Zemí, ostatními lidmi a svojí vnitřní moudrostí, aby se z nich mohli stát sebe-vědomí, milující LIDÉ ZEMĚ, kteří žijí v důvěře, věří svým snům a naplňují svobodně svůj potenciál s vědomím toho, že jsme individuální bytosti, které spojuje jeden společný život a jeden společný prostor, ve kterém můžeme žít ve vzájemné úctě, respektu a lásce ke všemu stvořenému.

**A. DLOUHODOBÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle byly navrženy pro čtyři z pěti oblasti kompetencí specifikovaných v dokumentu „Cíle a indikátory EVVO“:

1. Vztah k přírodě
2. Vztah k místu
3. Ekologické děje a zákonitosti
4. Připravenost jednat ve prospěch

1.1.Dlouhodobé vzdělávací cíle – oblast kompetencí VZTAH K PŘÍRODĚ

Posilování pozitivního vztahu a citlivosti k přírodě, ujasňování si vlastních hodnot ve vztahu k sobě i k přírodě

* + 1. Dílčí výchovně vzdělávání cíl- Dítě je schopno přímého kontaktu s přírodou

Očekávané výstupy 1.1.1

* Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
* Se zájmem sleduje přírodu
* Má povědomí o širším přírodním prostředí
* Vnímá, že svět přírody je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* Dítě se neštítí
* Prožívá úžas a vzrušení při objevování a zkoumání přírody a nových věcí (nadšení dítěte)
* Rádo chodí do přírody a vyhledává volnou hru
* Umí získané dojmy, prožitky i pocity vyjádřit
* Je tělesně i pohybově vybaveno pro pohyb v přírodě
* Využívá veškeré smysly ke zkoumání přírody
* Umí se pohybovat v přírodě za každého počasí

Prostředky k 1.1.1

- Volná hra venku

- Stavba domečků pro zvířata

- Hry v přírodě na rozvoj smyslového vnímání

- Námětové hry a činnosti v přírodě

- Procházky s myslivcem

- Tvoření z přírodnin a plodů lesa

- Tvořivá hra

Metody hodnocení k 1.1.1

* Evaluace výrobků samotnými dětmi
* Komunitní kruh na dané téma
* Výstava výrobků a obrázků dětí
* Fotogalerie v portfoliu MŠ

1.1.2 Dílčí výchovně vzdělávací cíl – Dítě je citlivé ke všemu živému

Očekávané výstupy 1.1.2

* Chrání živé tvory, spoluvytváří prosperující životní prostředí
* Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
* Zajímá se o přírodu a život v ní (umí popřít samo sebe a nepohladí si zvíře, protože už ten den je uhlazené)
* Pečuje za pomoci dospělé osoby o živý organismus (rostlinu či živé zvíře)
* Citlivě manipuluje s živou přírodu
* Zajímá se o zvířecí příběhy (např. beletrie, příběhy, pohádky) o přírodě a zvířátkách (pomocí příběhu přiblížím dětem žábu, která je pro dítě zpočátku hnusná)

Prostředky 1.1.2

* Vycházky po okolí, pobyt na zahradě
* Pozorování živých tvorů co roste a žije na vesnic
* Tvořivá hra, využívání přírodnin
* Stavba domečků pro zvířata
* Volná hra dětí
* Čtení a vyprávění příběhů o přírodě
* Návštěvy ZOO koutku DDM Třebíč

Metody hodnocení 1.1.2

* Fotodokumentace
* Reflexe mezi pedagogy
* Komunitní kruh a reflexe dětí
* Vyhodnocení chování dětí
* Rozhovor s dětmi

**1.2. Dlouhodobé vzdělávací cíle - oblast kompetencí VZTAH K MÍSTU**

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

1.2.1. Dílčí výchovně vzdělávací cíl – Dítě pozná a rozumí místu kde žije

Očekávané výstupy k 1.2.1

* Objevuje rozmanitosti okolí kde žije
* Umí se orientovat v prostoru
* Uvědomuje si velikosti a rozsáhlosti okolního světa
* Uvědomuje si, čím je jeho místo jedinečné
* Probouzí zvědavost a zájmem o svět kolem nás
* Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
* Má povědomí o širším přírodním prostředí
* Vnímá, že svět přírody je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - Má povědomí o významu životního prostředí a uvědomuje si, jakým způsobem jej můžeme ovlivnit
* Chrání přírodu, živé tvory, spoluvytváří prosperující životní prostředí
* Umí se orientovat v prostoru

Prostředky k 1.2.1

-Vycházky po okolí- les, rybník, samota

- Využití EVVO pomůcek- lupy, klíče k určování, dalekohledy, nožíky, škrabky, síťky na lovení

- Hledání kmenového místa v okolí školky- místa pro hry a pozorování

- Pobyt na zahradě

- Vytváření plánků a map okolí Římova

- Práce s mapou, s knihou, s historickou fotografií

-Pracovní činnost s materiálem vázaným k danému místu

-Zútulňování prostředí MŠ

- Tvořivé hry, využití přírodnin k výzdobě MŠ

- Zážitková pedagogika

Metody hodnocení k 1.2.1

* Komunitní kruh na dané téma
* Pozorování dětí a vyhodnocení
* Výstava prací dětí, nástěnky
* Vyhodnocení fotodokumentace

1.2.2 Dílčí výchovně vzdělávací cíl- Dítě vnímá místo a okolí jako součást své identity

Očekávané výstupy k 1.2.2

* Prožívá a chápe smysl tradic, které patří do kultury našeho národa
* Umí vyjádřit své pocity a popsat zkušenosti, které se vážou k různým místům
* Orientuje se ve školním prostředí, vyzná se v blízkém okolí
* Chová se ochranitelsky vůči svému okolí
* Chová se zodpovědně ke svému okolí

Prostředky k 1.2.2

* Komunitní kruh ke sdílení pocitů a prožitků
* Seznámení dětí s místem , kde žijí, s lidovými tradicemi, starými zvyky
* Čtení a seznámení s místními pověstmi
* Pořádaní akcí spolu s místní knihovnou
* Účast na akcích se staršími spoluobčany
* Výtvarná činnost k danému místu
* Vyjmenuje aspoň tři zvířata a rostliny žijící na zahradě nebo okolí školky
* Účastní na akcích pořádaných školkou pro veřejnost
* Zážitková pedagogika

Metody hodnocení k 1.2.2

* Komunitní kruh na dané téma
* Vyhodnocení portfolia třídy
* Náslechy ve třídě
* Reflexe dětí

**1.3. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle- ekologické děje a zákonitosti**

1.3.1 Dílčí výchovně vzdělávací cíl –Dítě pozná a chápe zákony přírody a zákonitosti světa

Očekávané výstupy k 1.3.1

* Přichází na to, kdo je, co umí, jaké jsou jeho dary k přírodě
* Přichází na to, jaké jsou dary přírody pro něj
* Objevuje jedinečnost přírody
* Poznává rozdíl mezi živou a neživou přírodou
* Vnímá, jak je příroda a lidé vzájemně propojeni

Prostředky k 1.3.1

* Pozorování přírody
* Čtení a vyprávění příběhů o přírodě
* Péče o rostliny
* Péče o zvířata
* Pozorování kompostu
* Pohybové hry na semínko, na koloběh vody, na zvířátka atd.
* Výukové karty Logico Picolo- prvouka
* Pracovní environmentální listy
* Klíčení semínek a následné ochutnávání
* Badatelské aktivity

Metody k hodnocení k 1.3.1.

* Komunitní kruh a následná reflexe dětí
* Vyhodnocení fotodokumentace, portfolia atd.
* Náslechy ve třídě
* Rozhovor
* Vyhodnocení a rozbor kompostu
* Sdílení „AHA“ momentů

1.3.2 Dílčí výchovně vzdělávací cíl- Dítě rozumí ekologickým dějům a zákonitostem

Očekávané výstupy 1.3.2

* Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* Využívá zkušenosti k učení
* Rozumí jednotlivým ekosystémům a jak fungují (např. kompost)
* Rozumí užitečnosti hmyzu pro člověka a přírodu
* Vědomě využívá všechny smysly k pozorování
* Rozlišuje zdravé a nezdravé pro život
* Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
* Chápe potravinový řetězec

Prostředky 1.3.2

* Využívá knihy, časopisy, encyklopedie
* Badatelské pokusy
* Výzkumné, pátrací a vědecké činnosti
* Pobyt venku za každého počasí
* Využívání kompostu
* Metodické celky dle učení J. Cornella
* Popíše fungování lesa a rybníku

Metody hodnocení 1.3.2

* Vyhodnocení práce s knihami
* Pozorování dětí při pobytu venku
* Vyhodnocení pokusů
* Hodnocení rozhovorů

**1.4. Dlouhodobý výchovně vzdělávací cíl- připravenost jednat ve prospěch životního prostředí**

1.4.1 Dílčí výchovně vzdělávací cíl- Dítě zná základní principy ochrany životního prostředí

Očekáváné výstupy k 1.4.1.

* Vytváří si hezký vztah k přírodě
* Udržuje čistotu v přírodě a ve svém okolí
* Zachází šetrně s materiálem na tvoření
* Zná hodnotu jídla a umí s ním zacházet
* Třídí odpad na sklo, papír, plast, bio a ví proč
* Umí využít ve svůj prospěch i odpadový materiál
* Využívá materiál/ odpad opakovaně
* Podílí se na ekologickém provozu školky ( šetří vodu, kontroluje rozsvícená světla,..)

Prostředky k 1.4.1

* Pracovní listy s tématikou životního prostředí
* Vytvoření cedulek k bateriím, vypínačům atd.
* Příprava zdravých svačinek
* Výroba vlastního ručního papíru
* Dramatizace- co do přírody patří \*nepatří
* Zapojení do akce: „ Čistá Vysočina“
* Beseda s ochranáři přírody

Metody hodnocení k 1.4.1

* Vyhodnocení pracovních listů
* Fotodokumentace z akcí
* Rozbor a vyhodnocení pracovních a výtvarných prací dětí
* Komunitní kruh
* Pozorování dětí při jednotlivých činnostech

1.4.2. Dílčí výchovně vzdělávací cíl- Dítě zná a dovede šetrně zacházet s přírodou a přírodními zdroji

Očekávané výstupy 1.4.2

* Zná, co je škodlivé a nebezpečné a nebezpečnému umí předejít
* Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které jej mohou poškozovat
* Chápe koloběh vody a vyjmenuje k čemu a proč je voda důležitá
* Umí popsat vhodné a nevhodné chování s vodou, zachází šetrně s vodou při hygieně
* K zalévání využívá dešťovou vodu
* Uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
* Všímá si nepořádku a škod, dbá na pořádek a udržuje čistotu ve svém okolí

Prostředky 1.4.2

* Pracovní listy
* Nácvik situací správného hospodaření s vodou a energiemi
* Pozorován í čistoty a znečištění vody v místním rybníku
* Kontrola a péče o pořádek, hračky a nářadí
* Diskuze, debaty, rozhovory
* Pokus nevytvářet jeden den žádný odpad

Metody hodnocení 1.4.2

* Kontrola pořádku, pravidelná údržba
* Vyhodnocení aktivit v KK
* Fotodokumentace
* Pozorování dětí při hygieně
* Vyhodnocení pracovních listů

**B. DLOUHODOBÉ ORGANIZAČNÍ CÍLE**

Oblast: Personální zajištění EVVO

**2.1. Dlouhodobý organizační cíl: Vytvoření vhodných podmínek pro plánování a realizaci EVVO**

Prostředky k 2.1.1

* Pověření koordinátora a zajištění podmínek pro práci EVVO (Termín: 9/2024)
* Nastavení systému komunikace, spolupráce a sdílení mezi pedagogy (Termín: 9-12/2024)
* Sestavení, projednání a schválení dlouhodobého plánu EVVO (Termín: 9/2024)
* Aktualizace nástěnek, pomůcek v oblasti EVVO (Termín: průběžně 9/2024-6/2027)
* Odebírání a čtení časopisu Mrkvička ( Termín: průběžně 9/2024-6/2027)

Metody hodnocení k 2.1.1

* Zápisy ze schůzek a pedagogických rad
* Ověření informovanosti v oblasti EVVO na nejbližší pedagogické radě a třídní schůzce
* Zveřejnění schváleného plánu EVVO
* Vytvoření dokumentu k pověření koordinátora a jeho popis činností a kompetence

2.1.2 Organizační zajištění a podpora realizace aktivit v oblasti EVVO u dětí

Prostředky k 2.1.2

* Výlety po okolí s využitím výukového programu se zaměřením na EVVO- Chaloupky, Baliny (Termín: 1x ročně 9/2024 - 6/2027)
* Využití zahrady k realizaci EVVO s žáky (Termín: průběžně 1x týdně od 9/2024 – 6/2027)
* Využití zahrady pro realizaci různých slavností pro děti, rodiče i zaměstnance (Termín: 1x za rok od 9/2024 – 6/2027)

Metody hodnocení k 2.1.2

* Evaluace ročního plánu
* Zápisy v třídní knize
* Fotodokumentace
* Webové stránky MŠ, portfolio MŠ
* Účetní dokumentace
* Tvorba a evaluace TVP

Oblast: Další vzdělávání pedagogických pracovníků

**2.2. Dlouhodobý organizační cíl : Zvyšování odborné úrovně EVVO**

2.2.1 Podpora dalšího vzdělávání pracovníků v EVVO

Prostředky k 2.2.1

* Vedení školy umožňuje a organizačně zajišťuje studium a další vzdělávání v oblasti EVVO (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)
* Motivace kolegů ke vzdělávání v oblasti EVVO (Termín: 9/2024- 6/2027)
* Seznam možných a vhodných kurzů EVVO pro všechny pedagogické pracovníky (Termín: 9/2024- průběžné aktualizace 1x za rok do 6/2027)
* Přihlášení pracovníků na kurzy EVVO (Termín: průběžně 9/ 2024 - 6/2027)
* Sdílení a reflexe mezi kolegy (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)

Metody hodnocení k 2.2.1

* Nabídka kurzů
* Certifikát koordinátora EVVO
* Faktury, smlouvy, přihlášky
* Osvědčení o absolvování kurzu
* Zápis ze schůzky ke vzdělávacím potřebám pracovníků školy
* Prezentace a předání poznatků a informací ze vzdělávacích akcí ostatním kolegům na nejbližší pedagogické radě nebo zpracováním zprávy do portfolia MŠ

2.2.2 Rozšíření EVVO knihovny a dalších materiálů ke vzdělávání v oblasti EVVO

Prostředky k 2.2.2

* Využití sebevzdělávání s časopisem Mrkvička (Termín: průběžně od 9/2024 – 8/2027)
* Vytvoření seznamu literatury, která je k dispozici (Termín: 1/2025)
* Finanční zabezpečení nákupu (Termín: 2/2025)
* Nákup knih a publikací s EV tematikou a jejich postupné doplňování (Termín: 3/2025-6/2027)
* Aktivní vyhledávání matriálů v oblasti EVVO (Termín: průběžně 9/2024-6/2027)

Metody hodnocení k 2.2.2

* Účetní dokumentace
* Evaluace ročního plánu
* Sdílení na pedagogických radách i nepedagogických poradách
* Zápisy z těchto porad

Oblast: Materiální a prostorové zajištění EVVO

**2.3. Dlouhodobý organizační cíl: Udržení vhodného prostředí školy pro realizaci EVVO**

2.3.1 Využití školní zahrady pro EVVO

Prostředky k 2.3.1

* Návrh konceptu využití školní zahrady pro EVVO (Termín: 1/2025)
* Návrh aktivit a souvisejícího vybavení (Termín: 2/2025)
* Dohodnutí podmínek a možné realizace (Termín: 3/2025)
* Pořízení vhodného vybavení (Termín: 4/2025)

Metody hodnocení k 2.3.1

* Zmapování trhu
* Smlouvy, faktury, dotace
* Fotodokumentace
* Seznam aktivit na školní zahradě
* Seznam akcí pro veřejnost na školní zahradě

2.3.2 Pořízení EVVO pomůcek

Prostředky 2.3.2

* Objednání EVVO pomůcek- lupy, klíče, badatelský batoh, dentální zrcátka, mikroskop, zkumavky, atlasy, dalekohledy (Termín: 9/2024)
* Vytvoření seznamu pomůcek, které budou k dispozici (Termín: 10/2024)
* Finanční zabezpečení nákupu (Termín: 9/2024)
* Vytvoření prostoru na ukládání EVVO pomůcek (Termín: 10/2024)
* Vytvoření prostoru/skladovací kapacity na ukládání „odpadových materiálů“, které lze využit k další tvorbě (Termín: 8/2024- přípravný týden)

Metody hodnocení 2.3.2

* Zmapování trhu
* Faktury, účty, doklady o zaplacení
* Zápisy z pedagogických rad
* Zápisy z inventury pomůcek EVVO
* Zápisy do knihy výpůjček

Oblast: Finanční zajištění EVVO

**2.4. Dlouhodobý organizační cíl: Finanční zajištění pro realizaci EVVO v MŠ**

2.4.1. Finanční podpora od zřizovatele

Prostředky k 2.4.1.

* Komunikace se zřizovatelem - telefonická a meilová komunikace (Termín: průběžně 1x za měsíc 9/2024-6/2027)
* Osobní schůzka se zřizovatelem na školní zahradě k definování priorit (Termín: 9/2024)
* Jednání se zastupiteli obce na pravidelném setkávání zastupitelů (Termín: 10/2024)

Metody hodnocení k 2.4.1.

* Účetní uzávěrka
* Zpráva o realizaci projektu
* Finanční vyúčtování darů a dokladů
* Zápisy ze schůzek, prezenční listiny

2.4.2 Rozvoj spolupráce na získávání finančních prostředků pro EVVO

Prostředky k 2.4.2

* Pravidelné sledování výzev k projektům EVVO (Termín: průběžně 1/2025-6/2027)
* Seznam odborníků na čerpání dotací (Termín: 1/2025)
* Oslovení odborníků ke spolupráci (Termín: 2/2025)
* Oslovení sponzorů (Termín: 3/2025)

Metody hodnocení k 2.4.2

* Zprávy o realizaci projektů
* Účetní záznamy
* Finanční hospodaření
* Finanční vyúčtování darů a dotací

Oblast: Environmentálně vhodný provoz školy a školního areálu

**2.5. Dlouhodobý organizační cíl: Ekologizace provozu školy a její využití**

2.5.1. Používání ekologických šetrných prostředků

Prostředky k 2.5.1

* Seznam čistících prostředků používaných dosud a zvážení používání koncentrátů (Termín: 8/2024- přípravný týden)
* Návrh a zjištění dostupných ekologických čisticích a mycích přípravků- poměr kvalita a cena (Termín: 8/2024- přípravný týden)
* Nákup ekologických čistících a mycích přípravků (Termín: 8/2024- přípravný týden)
* Proškolení personálů k efektivnímu užívání ekologických čistících a mycích prostředků (Termín: 8/2024- přípravný týden)

Metody hodnocení k 2.5.1

* Internet a doporučení
* Ekonomické vyhodnocení finanční úspory
* Pravidelné kontroly na pracovišti
* Vyhodnocení užívání ekologických čistících a mycích prostředků
* Zápis ze zaškolení pracovníků
* Faktury a doklady

2.5.2. Pokračování v systému třídění a rozšíření třídění o bioodpad

Prostředky k 2.5.2

* Návrh systému třídění odpadu, včetně bioodpadu z kuchyňky (Termín: 9/2024)
* Zakoupení nádob na bioodpad (Termín: 10/2024)
* Zaškolení personálu (Termín: 10/2024)
* Kontrola rozmístění a správného využití nádob, košů a kontejnerů na tříděný odpad (papír, sklo, plast), kompostéru, sběrného místa na baterie a drobné elektrospotřebiče dětmi, zaměstnanci i rodiči (Termín: 11/2024)

Metody hodnocení k 2.5.2.

* Zápis ze zaškolení zaměstnanců
* Pravidelná kontrola rozmístění a správného využívání nádob
* Kontrola produkce/ objemu směsného odpadu
* Fotodokumentace
* EVVO deník, zápisy z třídních schůzek

Oblast: Spolupráce školy s okolím v oblasti EVVO

**2.6. Dlouhodobý organizační cíl: Prohloubení a rozšíření spolupráce s okolím školy**

2.6.1. Rozvíjení spolupráce s rodiči

Prostředky k 2.6.1

* Akce pro rodiče a děti:

. Drakiáda s tvořením draka z přírodních materiálů (Termín: 10/2024, 10/2025, 10/2026, 10/2027)

. Jarní práce na zahradě ve spolupráci s rodiči (Termín: 4/2025, 4/2026, 4/2027)

* Dny otevřených dveří se zaměřením na EVVO naší MŠ (Termín: 6/2025, 6/2026, 6/2027)
* Třídní schůzky (Termín:  9/2024, 4/2025, 9/2025, 4/2026, 9/2026,4/2027)
* Fotodokumentace a informace v oblasti EVVO na stránkách školy, nástěnkách a portfoliu školy (Termín: průběžně 9/2024-6/2027)

Metody hodnocení k 2.6.1.

* Zápisy z třídních schůzek
* Vyhodnocení dokumentace a portfolia školky
* Zápisy v třídní knize
* Dotazník pro rodiče

2.6.2 Zajištění publicity školy v oblasti EVVO

Prostředky k 2.6.2

* Komunikace na webových stránkách MŠ (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)
* Komunikace v uzavřené facebookové skupině (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)
* Účast na akcích obce a publikace v portfoliu MŠ (Termín: průběžně 9/2024- 6/2027)

Metody hodnocení k 2.6.2

* Reflexe rodičů a veřejnosti
* Články v portfoliu, kterým se školka prezentuje
* Fotodokumentace

**3. ROČNÍ PLÁN EVVO**

**A. Roční plán EVVO na školní rok 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Termín | Aktivita (prostředek) | Odkaz na cíl | Třída/oblast provozu | Místo realizace/pomůcky | Zodpovídá | Spolupráce | Splněno |
| 9/2024 | Seznámení s režimem, prostředím MŠ, okolím, stanovení si pravidel ve třídě, na zahradě, na vycházkách a jejich dodržování, seznámení s ekoprovozem- sledování výdejny, zaměstnanců při práci, vytvoření plánku MŠ, smyslové hry, skupinové hry, sbírání přírodnin a jejich další využití, hry s EVVO tématikou | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.1.2. | třída, zahrada, provoz | MŠ, zahrada, louka, les, rybník | všichni učitelé | školnice a POP |  |
| Průběžně každý den | Vycházky po okolí a jeho poznávání- louka, rybník, les, mlýn a Krajinka v blízkém okolí. Pobyt venku za každého počasí, Volné i řízené hry- práce s nářadím, zkoumání, vyrábění, hry s přírodním materiálem, bádání, pokusy, sbírky s využitím EVVO pomůcek- lupy, dalekohled, mikroskop, dentální zrcátka | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.1.2. | všechny třídy | zahrada, okolí MŠ, EVVO pomůcky- lupy, dalekohled, mikoskop, dentální zrcátka | všichni učitelé | rodiče- vybavení dětí |  |
| 9/2024 | Seznámení rodičů s aktuálními informacemi a plány v oblasti EVVO | 2.1.1. | Všechny třídy | ŠP EVVO | Koordinátorka EVVO | Zřizovatel, ředitelka, učitelé, rodiče |  |
| 1x měsíčně | Komunikace o EVVO na webu/ FCB uzavřená skupina | 2.6.2. | Komunikace s veřejností |  | Koordinátorka EVVO |  |  |
| Průběžně denně | Péče o prostředí třídy a školky, péče o květiny, péče o hračky, pomůcky, vybavení, šetrné zacházení, úklid, třídění odpadu, šetření vodou, energiemi, papírem a jídlem | 1.1.2.  1.2.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.5.1. | třída | třída, sklad, zahrada | učitelé | provozní zaměstnanci |  |
| Průběžně | Přihlašování a účast v kurzech | 2.2.1. | učitelé |  | koordinátor EVVO | všichni učitelé |  |
| 9/2024 a průběžně aktualizovat 1x za rok | Návrh a seznam vhodných kurzů k EVVO | 2.2.1. | učitelé | provozní porady | Koordinátor EVVO |  |  |
| 9/2024 a průběžně | Sebevzdělávání s časopisem Mrkvička | 2.2.2. |  | provozní porady | učitelé | ředitelka |  |
| Přípravný týden | Prezentovat a projednat dlouhodobý roční plán EVVO | 2.1.1. | Učitelé, provozní | MŠ | koordinátor EVVO | zřizovatel |  |
| Přípravný týden | Vytvoření prostoru ke skladování „odpadových materiálů“ pro tvořivou činnost | 2.3.2. | provoz | prostory a sklad MŠ | koordinátor  EVVO | učitelé a provozní |  |
| Přípravný týden | Seznam používaných čistících prostředků a návrh ekologických alternativ | 2.5.1. | provoz | výdejna, sklad | koordinátor EVVO | školnice a POP |  |
| Přípravný týden | Nákup ekologických čistících prostředků | 2.5.1. | provoz | výdejna, sklad | ředitelka | školnice a POP |  |
| Přípravný týden | Zaškolení personálu k úklidovým prostředkům | 2.5.1. | provoz |  | koordinátor EVVO | učitelé, školnice a POP |  |
| 9-12/2024 | Nastavit systém komunikace k EVVO | 2.1.1. | Učitelé, provozní | MŠ | koordinátor EVVO | zřizovatel, koordinátor, učitelé, veřejnost |  |
| 9/2024 | Návrh systému na třídění odpadu | 2.5.2 | provoz | Provozní porady | koordinátor EVVO | učitelé a provozní |  |
| 9/2024 | Objednání EVVO pomůcek- badatelský batoh, lupy klíče, dalekohled,mikroskop | 2.3.2. | provoz | Provozní porady | ředitelka | učitelé |  |
| 10/2024 a poté průběžně 1x za rok | Drakiáda- stavba draka z přírodních materiálů | 2.6.1. | třída, veřejnost | Zahrada, louka | ředitelka | učitelé, rodiče |  |
| 9/2024 | Človíčkův kamínek- seznámení s človíčkem, jeho maminkou planetou Zemí a tatínkem Sluncem, poznávání co a kdo žije na zemi- pozorování rostlin a zvířat , stavby domečků pro zvířata, sbírka přírodnin a následné obrázky z něj, pozorování slunce a vliv na zemi, práce s knihou, smyslové hry, aktivity na porozumění významu slunce | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2. | učitelé | Třída, zahrada, louka, les, rybník, okolí MŠ, publikace Človíček | učitelé |  |  |
| 10/2024 | Nákup nádoby na bioodpad a následné zaškolení zaměstnanců | 2.5.2. | provoz |  | ředitelka | učitelé, POP |  |
| 10/2024 | Vytvoření seznamu EVVO pomůcek a prostoru na ukládání těchto pomůcek | 2.3.2. | provoz | Prostory a sklad MŠ | ředitelka | učitelé |  |
| 10/2024 | Podzimní kamínek- tento kamínek je zaměřen na proměny podzimní přírody a jejich význam pro přirozený cyklus střídání ročních období a souvislost se životem člověka jako součásti těchto změn. Také si jej představíme jako dobu, kdy se zvířata a celá příroda chystá na zimu. Budeme si pouštět draka, spřátelí se s větrem, naučí se spoustu nového o stromech a životě v lese i na zahradě a vyzkouší si nejrůznější podzimní smyslové hry v přírodě. | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  2.6.1. | učitelé | Třída, zahrada, louka, les | učitelé |  |  |
| 11/2024 | Kontrola správného rozmístění nádob na třídění a jejich využití | 2.5.2. | provoz | třída, výdejna, zahrada | Koordinátor EVVO | učitelé, školnice a POP, rodiče |  |
| 11/2024 | Lesní kamínek- poznávání lesa s myslivcem, pozorování života v lese, pozorování stromů, poznávání jehličnatých stromů a jejich rozlišení, vnímání lesa všemi smysly, hry s prostorovou orientací, práce s mapou, připomenutí světového dne zvířat, sběr kaštanů pro zvířátka a na tvoření, tvořivá hra | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2. | učitelé | třída, les | učitelé |  |  |
| 12/2024 | Kamínek rodiny+ advent-vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování, práce s knihou, čtení příběhů, dramatizace, didaktické hry pro ochranu přírody, živých tvorů, přírodniny ve starých tradicích- výtvarné činnosti, seznámení s tradicemi | 1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  2.6.1.  2.6.2. | učitelé | třída, okolí MŠ | učitelé |  |  |
| 1/2025 a poté průběžně | Sledování výzev k projektům EVVO | 2.4.2. | ředitelka |  | ředitelka |  |  |
| 1/2025 | Návrh konceptu využití školní zahrady pro EVVO | 2.3.1. |  | zahrada | ředitelka | zřizovatel |  |
| 1/2025 | Vytvoření seznamu literatury, která je k dispozici | 2.2.2. | koordinátor | MŠ | koordinátor EVVO | učitelé |  |
| 1/2025 | Zimní kamínek- Význam zimy v koloběhu ročních období, pozorování a prožívání typických projevů zimního počasí, poznání života lesních zvířat, ptáků a hmyzu v zimě, aktivity na porozumění typických projevů zimy, Zná čtyři roční období a ví, jak se během nich příroda proměňuje, poznávání charakteristických znaků každého z ročních období, vnímání střídání ročních období jako přirozený cyklus, kterým příroda prochází, hry se sněhem, pobyt venku za každého počasí | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1  1.3.2. | učitelé | třída, okolí MŠ | učitelé |  |  |
| 2/2025 | Finanční zabezpečení nákupu literatury | 2.2.2. |  |  | ředitelka | Zřizovatel |  |
| 2/2025 | Návrh EVVO aktivit na školní zahradu a souvisejícího vybavení | 2.3.1. | učitelé | zahrada | koordinátor EVVO | Ředitelka, učitelé |  |
| 2/2025 | Vodní kamínek- V tomto kamínku se děti vydají na objevnou cestu s kapičkou vody, která je provede koloběhem vody v přírodě a ukáže jim, jaká voda je a co všechno umí. Děti se seznámí s vlastnostmi vody a prožijí tento živel ve svém okolí i ve svém těle jako vzácnou, důležitou a zázračnou součást našich životů. Společně se ponoříme do její energie, budeme pozorovat a vnímat pocity, které ve spojení s ní zažíváme a spatříme a prožijeme, jak vzácným darem pro nás pro všechny je, pokusy s vodou, badatelství, výukové karty Logicco | 1.1.1.  1.2.1.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.3.2. | učitelé | Třída, zahrada, louka, les, rybník | učitelé |  |  |
| 3/2025 a poté průběžně | Nákup knih a publikací s EV tématikou a jejich postupné doplňování | 2.2.2 | koordinátor | MŠ | Koordinátor EVVO | Ředitelka, učitelé |  |
| 3/2025 | Dohodnutí podmínek možné realizace EVVO na školní zahradě | 2.3.1. | koordinátor | MŠ | Koordinátor  EVVO | Zřizovatel, ředitelka, učitelé |  |
| 3-4/2025 | Jarní kamínek- v tomto kamínku budeme žasnout nad proměnami jarní přírody. Stane se z nás semínko stromu a zažijeme jeho cestu ke světlu a růstu. Seznámíme se s jarní přírodou a jejími jedlými dary, vysejeme si svoje semínka a budeme společně oslavovat sílu a pestrou krásu přírody a nové začátky, které s jarem přichází, tvořivá hra, kompostování, třídění odpadu, zalévání dešťovou vodou | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2.  2.3.2. | učitelé | Třída, zahrada, les | učitelé |  |  |
| 3/2025 | Oslovení sponzorů | 2.4.2. | provoz |  | ředitelka |  |  |
| 4/2025 a poté průběžně 1x za rok | Jarní práce na zahradě | 2.6.1. | třída | zahrada | ředitelka | učitelé, zřizovatel, rodiče |  |
| 5/2025 | Mořský kamínek- Obrovskou rozmanitost a bohatství podmořského světa budou děti poznávat společně s delfínkem Dilem, který se stane veselým přítelem našeho Človíčka. Příběh o Dilovi děti seznámí se základními informacemi o delfínech a jejich životě a představí jim podmořský svět jako prostor, ze kterého vzešel život a který potřebuje naši pozornost a ochranu. Rozdíl mezi dešťovou a slanou vodou, tvořivá hra, práce s encyklopedií, ekohry- hrajeme si na přírodu- zvuky zvířat, badatelství | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2. | učitelé | třída, zahrada, rybník |  |  |  |
| 6/2025 a poté průběžně 1x za rok | Den otevřených dveří/pokusy | 2.6.1. | třída | Třída, zahrada | Koordinátor EVVO | Učitelé, rodiče |  |
| 6/2025 | Kamínek mé planety země- Děti si uvědomí si, že planeta Země je složená z moří a oceánů a několika kontinentů a je nesmírně rozmanitá, hra s vůněmi, smyslové hry, badatelské ověřování pranostik, opakování a shrnutí, co vše jsme se naučili od přírody, pozorování mikroskopem, aktivity zaměřené na životní cyklus ptáků, obojživelníků a savců, aktivity zaměřené na recyklaci – nakládání s odpady, co do přírody patří a co nepatří | 1.1.1.  1.1.2.  1.2.1.  1.2.2.  1.3.1.  1.3.2.  1.4.1.  1.4.2. | učitelé | Třída, zahrada, okolí MŠ | učitelé |  |  |

**B. Vyhodnocení realizace ročního plánu EVVO**

Tento roční plán by měl pokrýt různé aspekty enviromentální výchovy a osvěty a měl by vést k vytvoření aktivních občanů, kteří budou dbát na ochranu životního prostředí.

Roční plán bude realizován během celého roku a zaměstnanci MŠ s ním budou seznámeni v přípravném týdnu do 31.8.2024.

Roční plán bude spolu se školním programem EVVO umístěn v šatně a na webových stránkách MŠ, tak aby byl dostupný veřejnosti.

Hodnocení ročního plánu bude probíhat průběžně a výsledky budou prezentovány 2x ročně na provozních poradách, výsledky bude prezentovat koordinátor. Bude se sledovat naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce. Nástrojem hodnocení bude fotodokumentace, hospitační záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické porady atd.

Výsledky hodnocení budou sloužit jako podklady pro plánování na další školní rok.



# **V letošním školním roce se kolektiv naší MŠ Římov rozhodl sestavit Školní vzdělávací program podle knihy Rok stromů od Vladimíry Otmarové, z niž bude pro letošní rok čerpat nápady inspiraci a rovněž z ní bude vycházet TVP MŠ Římov.**

Program nám dává možnost upravovat si jednotlivé tematické části během školního roku a aktuální situace, je tedy pravděpodobné, že ne všechna témata budou nutně a plně využita. Program poskytuje široké spektrum pro kreativitu jak pedagogických pracovníků, tak dětí.

**CO VYPRÁVĚLY STARÉ STROMY**

*„Představte si na jedné straně les a na druhé třídu dětí. Na první pohled obě společnosti vypadají jako nesourodá a nezkrotná, ale při hlubším pohledu uvidíme jejich harmonii a lad.“*

Průvodci celoročním putováním se stala pětiletá dvojčata Anička a Honzík Navrátilovi, kteří nejsou podobní, ani na těle ani na duši spojuje je snad jen DOBRÉ SRDCE

**Záměr programu**

Poznávaní stromů co nám dávají, jak jsou pro nás důležité, co umí a jakou mají silu, sžití se více s přírodou porozumět jí, chránit a opatrovat. Vžití se do kořenů stromů stejně jako do kořenů naší rodiny. Poznávat samu sebe své kamarády a okolí. Seznamovat se s novými věci, tradicemi a zvyky. Naučit se rozvíjet své vědomosti a schopnosti, dovednosti. Umět říct prosím, děkuji já už to znám.

**KDY A JAK témata stromů realizovat**

doporučená realizace

**1.** **Co vypráví starý dub září**

**2. Silák kaštan říjen**

**3. Tajemství z kouzelné lísky listopad**

**4. Co se děje pod jedlí prosinec**

**5. Jak se hraje na modřín leden**

**6. Jasan ten nás ochrání únor**

**7. Bez bílé břízy jaro nebude březen**

**8. Pod vrbou, za vrbou, co se bude dít? duben**

**9. Javor strom nakloněný lidem květen**

**10. Pod lipovou ochranou červen**

## **Jednotlivé stromy jsou rozpracovány do témat tak, aby vždy naplnily všechny oblasti RVP. Součástí plánu jsou básničky**

**CO VYPRÁVÍ STARÝ DUB**

**- symbol síly, vytrvalosti, dlouhověkosti, spolehlivosti, pohostinnosti**



**,, Doubku, kdypak shodíš listí?**

**Kdy už budeš nahatý? ´´**

**,, Každý přece rychle zjistí, že svůj kožich na paty**

**nosím denně celý rok.**

**Neudělám bez něj krok! ´´**

**Integrované bloky:**

1. **O školce**

-Kdo je to kamarád

- Jak se k sobě ve školce chováme

-Jaké máme ve školce pravidla a proč je důležité je dodržovat

1. **Můj domov, město, vesnice** místo, kde bydlím

* Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* Osvojení si poznatků o svém městě – orientace v okolí bydliště, MŠ
* Osvojení si poznatků o bezpečném pohybu na chodníku a přecházení vozovky

1. **O dubu**

* Jeho symbolika
* Kde roste,
* K čemu se používá dubové dřevo,
* Jak spolu souvisí symbolika dubu přátelství

**O podzimu**

* + Který den nám podzim přichází
  + Jak se připravuje příroda
  + Ovoce, zelenina,

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznamování s novými kamarády, se školkou i novými pravidly. Nezapomínáme ani na to, jak se k sobě navzájem chováme. Víme, kde bydlíme, kde máme školku jak se bezpečně pohybovat v okolí. Symbolika dubu, co vyjadřuje, jak spolu souvisí dub a přátelství.

Ovoce a zelenina, proč je důležité nezapomínat na vitamíny, zaměření na zdravou a vyváženou stravu.

## **CO VYPRÁVÍ SILÁK KAŠTAN**

**symbol odolnosti**

**„Chceš mít sílu, milý brachu?**

**Kaštany si nasbírej! Zbaví tě i tvého strachu, Můžeš zpívat hola hej!**

**Integrované bloky:**

1. **Kaštan**

– kde roste, jak vypadá, jaké máme druhy

1. **Skřítek Podzimníček**

Plody podzimu

Barvy podzimu

1. **Není drak jako drak**

O všech dracích i těch pohádkových

**Charakteristika Integrovaného bloku:**

Poznávání plodů strom x keř (stavba stromu – kořenový systém, kmen, kůra, větve, tvary korun, plody x keř (soustava větví, plody)

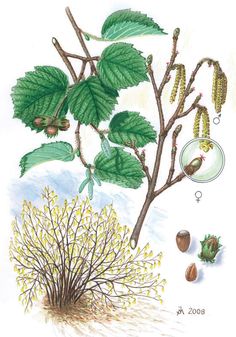
Poznávat a vnímat přirozené změny v přírodě (barvy, barevné listy)

Plody lesa – ne všechno co je krásné je pro lidi dobré a správné (jedlé plody, nejedlé plody, jedovaté plody)

A do říše nejen pohádkových draků nás doprovodí skřítci Podzimníčci.

**TAJEMSTVÍ KOUZELNÉ LÍSKY**

- **symbol moudrosti, poezie a inspirace**



**Hned na rohu naší vísky, Stojí čtyři staré lísky.**

**A když v noci všichni spí, do oříšku bez kožíšku**

**šeptají svá přátelství**

**Integrované bloky:**

1. **Podzimní cesta k lesu**

Volně žijící zvířata, kdo mezi ně patří, jak jim můžeme pomoci

Příprava lesa na zimu

1. **Co skrývají tři oříšky**

Co je to tajemství, proč ho někdy musíme udržet

Co je to fantazie, proč si někdy můžeme x nemůžeme vymýšlet

Co je to poezie, jak se rýmuje

Co je strom a co je keř

1. **O ročních obdobích**

Jak jdou za sebou

Jednotlivé měsíce, a které tvoří jedno roční období

1. **Dýňová strašidla** Halloween

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznámení s ekosystémem les - celoroční změny v přírodě.

Plody lesa – ne všechno, co je krásné je pro lidi dobré a správné. Seznámení s lesní faunou. Prostřednictvím pokusů, experimentů a zábavného učení se seznámíme s tradičními znaky Halloweenu a jeho barvami výtvarné činnosti, pohybové hry, doporučené knihy a typy na výlety.

**CO SE DĚJE POD JEDLÍ**

- **symbol stálosti, trpělivosti a síly**

****

**Zdá se mi to nebo nezdá?**

**Jedlička má nový šat.**

**Nebe ztmavlo, padá hvězda, tak si můžeš něco přát**

**Integrované bloky:**

1. **Advent**

* Co je advent
* Zvyky a tradice
* Co znamenají jednotlivé svíce na adventním věnci

1. **Mikulášské trampoty**

* Kdo to byl sv. Mikuláš
* Proč ho doprovází Čert, Anděl
* nadpřirozené bytosti,
* odbourání strachu

1. **Co vyprávěla stará vánoční ozdoba**

* Vznik Vánoc

**Charakteristika integrovaného bloku**

Seznámení dětí s časem adventu, kdy začíná a co vlastně znamená, jak se pomalu začínáme připravovat na Vánoce. Poznáváme tradici nadpřirozených bytostí MIKULÁŠ, ČERT A ANDĚL. Rozhovory na téma Vánoc, jaké existují tradiční vánoční zvyky.

**JAK SI HRAJE MODŘÍN**

- **symbol naděje a lásky, trpělivosti a vytrvalosti**

****

**Modřín hraje potichoučku na kouzelné housličky. Víly právě na paloučku vyhouply se na špičky.**

**Integrované bloky:**

1. **Ledové království**

* Co vše se v zimě děje,
* počasí,

1. **Moje tělo a teta chřipka**

Vše o těle, oblečení v zimě, hygiena, nemoci, prevence, zdravá výživa

1. **O modřínu**

* Co je na něm zajímavého
* K čemu používáme modřínové dřevo

1. **Hudební nástroje**

Rozdělení hudebních nástrojů, jak se na ně hraje

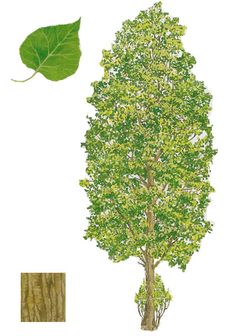
Řád a disciplína v hudbě – orchestr

**Charakteristika integrovaného bloku:**

##### Charakterizování zimního období, činnosti, které v tomto období provádíme. Vlastnosti a pokusy s ledem a sněhem. Poznávání částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá, levá strana). Význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech smyslů za pomocí her a cvičení. Modřín a k čemu se používá. Seznámení s některými hudebními nástroji, z čeho jsou vyrobeny, poznávání podle zvuku a podle vzhledu.

##### **JASAN, TEN NÁS OCHRÁNÍ**

**- symbol znovuzrození, rozhodnosti a síly vůle**

**Na těch sáňkách z jasanu,**

**Já se rychle dostanu**

**Z kopce dolů, je to tak! Jedou rychle jako vlak!**

**Integrované bloky:**

1. **O jasanu**

* Jak vysoko může vyrůst
* Jaké je jasanové dřevo
* Co se z jasanu vyrábí

1. **Pořádně si zasportujeme – zimní sporty**

* Druhy lyžování, skoky na lyžích, hokej, bobování, sáňkování
* Kdo je sportovec – amatérské a profesionální sporty
* Pravidla fair-play – proč je důležité dodržovat pravidla
* Olympiáda – letní a zimní, jak často se koná jaké sporty jsou na ZOH, vlajky států, olympijská uspořádání školkových ZOH, slavnostní vyhlášení

1. **Z pohádky do pohádky aneb karneval** Klasické, moderní, večerníčkové pohádky Karneval

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Děti se seznámí s druhy zimních sportů. Osvojí si pravidla fair-play. Seznámí se s olympijskými hrami s jejich rozdělením na letní a zimní. Uspořádají si ve školce své olympijské hry.

Děti se seznámí s tradičními pohádkami, s pohádkami z večerníčku. Naučí se rozlišovat dobro a zlo. Seznámí se s pohádkovými postavami. Ve školce si uspořádají karneval, společné užívání prožitků.

**BEZ BÍLÉ BŘÍZY JARO NEBUDE**

- **symbol světla, čistoty, svěžesti a naděje**

****

Už se probuď, bílá břízko,

Načechrej si kadeře.

Jaro už je hodně blízko,

Už ti klepe na dveře.

**Integrované bloky:**

1. **O bříze**

* Proč je symbolem světla, svěžesti
* Jak vypadá, čím je zajímavá

1. **Přišlo jaro**

* Co se děje v přírodě
* Co všechno potřebuje příroda k tomu, aby zase vše krásně vyrostlo
* Co všechno se na jaře změní pro nás – sportování venku, oblečení

1. **Když všechno vykvete**

* Zvířata z louky,
* co nám přinášejí květiny,
* co je to herbář

**Bylinková zahrádka**

* Co jsou to bylinky a k čemu jsou dobré, zázrak ze semínka
* Pěstování rostlinek ve třídě – řeřicha, čočka, fazolka

1. **Domácí zvířata a jejich mláďata**

* Přiřazování mláďat domácích zvířat – celá zvířecí rodina

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Strom bříza je symbolem jara, a proto začátkem března budeme jistě netrpělivě vyhlížet první posly jara. Budeme převážně pozorovat, jak se pomalu probouzí příroda ze zimního spánku a proměny počasí. Budeme si vyprávět o tom, které rostliny nám jako první napoví, že už je jaro opravdu za dveřmi. Seznámíme se z některými bylinkami a případně vytvoříme herbář. Společně navštívíme farmu s domácími zvířaty a jejich mláďátky. Nezapomeneme také na pohádky, říkadla, písničky a tanečky. Pro rozvoj fantazie použijeme pestré materiály.

**POD VRBOU, ZA VRBOU, CO SE BUDE DÍT?**

- **symbol smutku, ochrany, víry ve znovuzrození, moudrosti a inspirace**

****

**Stojí vrba u rybníka, proutky se jí zelení.**

**Odjakživa se tu říká, když jí svěříš trápení, ulevíš tak svojí duši, vrba listím zašustí,**

**každý nyní správně tuší, ani slovo nepustí…**

**Integrované bloky:**

1. **Vrba jako domov pro živočichy**

* Kde roste a jak vypadá
* Kdo všechno žije v kořenech, v kmeni i v koruně

1. **Voda**

* Koloběh vody
* K čemu vodu potřebujeme
* Od potůčku k moři

1. **Velikonoční tradice a zvyky**

* Jak se na Velikonoce připravujeme a jak slavíme

1. **Stůj, pozor červená**

* Dopravní prostředky
* Dopravní značky

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Měsíc duben nám ukáže svoji nestálost, ale pokud dovolí aprílové počasí, budeme pozorovat moc a sílu přírody při společných procházkách a pobytu na zahradě. Při procházkách nezapomeneme na vlastní bezpečnost v dopravním provozu i při hře. (vysvětlíme si značky, které nám pomáhají v bezpečnosti na silnici). Na začátku měsíce se budeme společně připravovat na svátky jara – Velikonoce. Vysvětlíme si jejich symboliku. Také se seznámíme s důležitostí vody nejen pro lidi.

##### **JAVOR, STROM NAKLONĚNÝ LIDEM**

- **symbol harmonie, víry, otevřenosti a poctivosti**

****

**Vždycky sedím u stolu na své židli z javoru.**

**Hřeje duši, dává sílu, rád přiložím ruku k dílu, když je potom potřeba,**

**zadělat zas na chleba.**

**Integrované bloky:**

1. **Javor a jeho pověsti**

* Proč se říká, že je to přátelský strom nakloněný lidem
* Co vše se vyrábí z javorového dřeva
* Jaké pověsti se o javoru vyprávějí

1. **Kam až sahají naše kořeny**

* Rodina
* Co je to rodokmen
* Svátek matek

1. **Řemesla aneb „Zlaté české ručičky“**

* Vysvětlení slova
* Hledání řemesel na obrázcích i v běžném životě
* Návštěva řemeslnické dílny, hrajeme si na řemeslníky
* Jak se staví dům, pohádka o třech prasátkách

1. **Máme rádi zvířata**

* Zvířátka ze ZOO

**Charakteristika tematického celku:**

Javor je symbolem harmonie, víry, otevřenosti a poctivosti a proto budeme pátrat, kam až sahají naše kořeny v rodině. Vysvětlíme si symboliku rodokmenu. Oslavíme s maminkami jejich svátek. Seznámíme se s různými řemesly, která byla dříve a jaká máme dnes. Proměníme se v řemeslníky a vše si prakticky vyzkoušíme. Vysvětlíme si, co znamená pojem „ zlaté české ručičky“. Zavítáme za zvířátky do ZOO, se všemi se seznámíme a prožijeme s nimi spousty dobrodružství.

**POD LIPOVOU OCHRANOU**

- **symbol ochrany, přívětivostí, smíření a laskavosti**

**„Listy jako srdíčko,**

**Je to lípa, babičko?“**

**„Ano, lípa voňavá,**

**Co tu takhle postává**

**Nejspíš druhé století.“**

**Ráno mává na děti.**

**Když se u ní zastaví,**

**Tak jim tiše vypráví,**

**Jak jde život pořád dál A že malý kluk se ptal:**

**„Listy jako srdíčko,**

**Je to lípa, babičko?“**

**„Ano, lípa voňavá…“**

**Integrované bloky:**

1. **Vůně lipového dřeva** 
   * Lípa náš národní strom, památné stromy, lipová ratolest

* Lípový med, čaj
* Dříve v každé vesnici lípa na náměstí – posezení na lavičce v její blízkostí (lidská soudržnost)
* Jak se sází strom – popis na obrázku, ideálně možnost zasadit strom doopravdy

1. **Tradice**, zvyky – lidové kroje, písničky, stavení
   * krajové odlišností
2. **Něco pěkného končí, proto aby něco hezčího mohlo začít**

* Loučení s předškoláky

1. **Cestujeme mezi státy**

* Národní stromy jednotlivých států – Ukrajina – kaštan, Rusko – bříza, Německo – dub, Kanada – javor, Japonsko – sakura... (vlajky)

**Charakteristika integrovaného bloku:**

V tom to celku se dětí seznámí s našim národním stromem – lípou, jeho vlastnostech, možnostech využití (lipový čaj, posezení ve stínu koruny stromu, výrobky ze dřeva). Dozví se, jak se sází strom a jak roste, co k tomu potřebuje. Také národními stromy jiných států.

Děti také poznají rozdíly života ve městě a na vesnici, lidové tradice a zvyky. Děti se seznámí s českými lidovými písničkami

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE PROGRAMU**

Dítě a jeho tělo

* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Sebepojetí, city vůle

* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* Získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Posilování pro-sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost

* Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomu společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny  Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

Dítě a jeho tělo

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé načiní, pohybovat se ve skupině dětí)
* Vnímat a rozlišovat pomocí všechny smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem např. S tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
* Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení  Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Sebepojetí, city a vůle

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je  Rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý

* Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

* Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami,

Dítě a jeho svět

* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

Dítě a jeho tělo

* Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
* Smyslové a psychomotorické hry
* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

* Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)

Dítě a psychika

Jazyk a řeč

* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* Samostatný slovní projev na určité téma

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem
* Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* Námětové hry a činnosti
* Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Sebepojetí, city vůle

* Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* Činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Dítě a ten druhý

* Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* Aktivity podporující sbližování dětí

Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

* Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Dítě a společnost

* Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) Umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) V jednání lidí

Dítě a svět

* Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* Praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí